

Module : Théorie et Méthodologie de la Recherche Scientifique

Enseignante chargée du module : ABBES DJERADA Thinhinane

Email : thinhinane.sport90@gmail.com

AXE 1 : Les Techniques De Recherche

Introduction :

A l'instar des sciences de la nature, les sciences humaines ont mis au point des moyens pour scruter la réalité. En effet, une fois fixé le problème de recherche, il importe de s'organiser pour recueillir les données nécessaires à la vérification.

Les principaux moyens d'investigation ou techniques de recherche propres aux sciences humaines, mis à six : **l'observation en situation, l'entrevue de recherche, le questionnaire ou le sondage, l'expérimentation, l'analyse de contenu et l'analyse de statistiques.**

1- L'Observation En Situation :

L'observation en situation est une technique directe d'investigation qui sert à observer habituellement un groupe (un village, une association) de façon non directive, en vue de faire un prélèvement qualitatif pour comprendre des attitudes et des comportements. L'observation est systématique s'il s'agit d'une « description exacte des comportements et leur prédiction (Sabourin,1988) ». Le prélèvement pourrait être alors plutôt quantitatif. L'observation en situation peut prendre plusieurs formes : **participante ou désengagée, dissimulée ou ouverte.**

1-1- L'Observation Participante :

L'observation participante est à l'origine des autres formes d'observation en situation. Elle laisse entendre qu'on s'insère dans la vie des gens qu'on étudie, tout en cherchant à ne modifier d'aucune façon la situation. Par exemple, si on veut étudier une équipe sportive, on peut s'en tenir à une observation de l'extérieur, lors de compétitions, par exemple. On notera, entre autres choses, les façons des membres d'entrer en rapport les uns avec les autres (un tel est entré en rapport avec un tel à trois reprises), les caractéristiques de ces rapports (coopération, compétition, camaraderie, hostilité), les événements qui se produisent (situations ordinaires ou situations extraordinaires), ou même certains rapports entre des faits constatés (liens entre les fonctions dans l'équipe et les relations interpersonnelles). Dans ce cas, il s'agit toujours de s'en tenir seulement à ce qui a été vu et noté de l'extérieur, et on ne cherche pas à percer autrement la réalité du groupe comme en devenant membre ou en vivant continuellement avec lui.

1-2- L'Observation Désengagée :

Situation dans laquelle l'observateur ou l'observatrice ne se mêle pas à la vie des personnes observées.

NB : L'observation participante se donne de plus grandes ambitions que l'observation désengagée, car elle vise non seulement à présenter les éléments de la situation, mais à en dégager le sens que les acteurs lui donnent. Ainsi outre que l'observation participante permet de tracer un portrait global de l'équipe sportive, elle donne le moyen de connaître comment la situation est perçue par les membres, comment ceux-ci vivent les événements, quel sens prend pour eux leur vie à travers leur appartenance à ce groupe et autres considérations de nature compréhensive.

Pour ce fait, l'observation participante s'en tient pas qu'au champ visuel et elle utilise des outils complémentaires à l'observation, tels que des entrevues avec certains informateurs et l'analyse des productions disponibles. Le but est d'en arriver à une compréhension profonde de la situation et de ses significations afin que l'analyse ultérieure appréhende le vécu des membres pour une compréhension de la totalité du milieu de vie.

1-3- La durée d'une observation : la durée d'une observation en situation peut être variable.

Le sujet de la recherche peut, par exemple, nécessiter qu'on s'intègre au groupe observé jusqu'à passer presque inaperçu malgré sa présence constante et **pour ça**, il faut y mettre du temps. Cependant le sujet de la recherche peut demander une observation de courte durée, il peut s'agir de l'observation d'un événement, lui-même de courte durée. Par exemple, on peut s'intéresser à ce qui se passe durant un spectacle bien particulier. « La durée d'une observation, en règle générale, distingue dans le même sens l'observation désengagée de l'observation participante ».

2- Le terrain d'étude : la communauté dans laquelle on va s'introduire pour l'étudier est le terrain d'études. Différent lieux peuvent être le site d'une observation. La plupart des études sur le terrain, cependant, se font dans les endroits les plus fréquentés, c'est-à-dire là où les gens vivent, travaillent où se divertissent.

3- L'observation Dissimulée : situation dans laquelle les personnes observées ne savent pas qu'elles le sont. On ne peut observer sans s'approcher du groupe à l'étude. On peut se dissimuler de deux manières : ou bien on regarde les gens sans qu'ils sache qu'on les observe.

4- L'observation ouverte : situation dans laquelle les personnes observées savent qu'elles le sont. En règle générale, l'observation est ouverte, c'est-à-dire qu'on ne cache pas aux gens

son intention. L'observation participante classique ne procède pas autrement, il s'agit de se faire accepter par les personnes observées en leur assurant, la confidentialité dans le processus, leur rappelant qu'on s'intéresse au groupe et que celui-ci n'a pas à être identifié par la suite.

« entre la dissimulation totale et l'ouverture complète, il est possible de doser l'in..... en tenant compte de l'observation de données significatives, complètes, fiables et moralement acceptables pour le chercheur ou la chercheuse (Laperrière, 1987).

5- Les avantages et les inconvénients de l'observation en situation :

Avantages :

- Perception de la réalité immédiate.
- Compréhension profonde des éléments.
- Accession à un portrait global meilleure intégration du chercheur.
- Coopération facilitée avec les informateurs.
- Situation naturelle.
- Information sans intermédiaire.

Inconvénient :

- Etendue restreinte.
- Adaptation trop réussie du chercheur.
- Absence à certains événements.
- Manque d'homogénéité des matériaux.
- Lourde responsabilité du chercheur.

Référence bibliographique :

Maurice Angers, initiation pratique a la méthodologie des sciences humaines, édition Casbah, Alger, 1996