



جامعة بجاية
Tasdawit n Bgayet
Université de Béjaïa



Université Abderrahmane Mira de Bejaia
Faculté des Sciences Humaines et Sociales
Département Des Sciences et Techniques des Activités Physiques Et
Sportives (STAPS)

Niveau : Master 1

Matière : Approche cognitive et écologique de l'enseignement

Filière : Activité Physique et Sportive Educative

Spécialité : Activité Physique et Sportive Scolaire

Semestre : 4

Cours N° : 1

Intitulé du cours : Rappel des théories de
l'apprentissage/enseignement

Responsable du module : Dr. Idir Abdenmour

Email : abdenmouridir@yahoo.fr

Année universitaire 2019/2020

Intérêt du cours

L'intérêt que porte ce cours, c'est de faire un point théorique sur les connaissances actuelles dans le domaine de l'enseignement / apprentissage en EPS et en sport. Nous nous contenterons de faire un récapitulatif sur l'ensemble des théories et paradigmes qui nous paraissent les plus utiles dans la compréhension et l'explication de l'apprentissage moteur. Les approches et travaux que nous allons évoquer sont pour la plupart issus de recherches de terrain.

Compétences visées

➤ Activer (stimuler) les acquis des étudiants et étudiantes en matière des modèles de l'apprentissage-enseignement des APS.

Introduction

Depuis plus d'un demi-siècle, l'enseignement et l'apprentissage de l'Education Physique et Sportive renvoi a des paradigmes différents. Il est tout à fait normal qu'un paradigme ne traduit pas forcément la réalité, mais il propose des explications parmi d'autres. Ces derniers, ont influencés le monde de l'EPS par de nouvelles visions et modes de pensées qui ont servi comme cadre de référence. Ces modèles et paradigmes se rejettent les uns des autres ! Cependant, l'objectif était de proposer de nouvelles pistes d'interventions psychopédagogiques pour rehausser le rendement scolaire des apprenants. Les pratiques pédagogiques ce sont revoulues pour encadrer le mieux possible l'apprentissage et le contrôle moteur. Les enseignants comme les apprenants se trouvent dans un contexte qui offre beaucoup d'opportunités de réussite.

Principalement, les théories de l'apprentissage et de l'enseignement décrivent essentiellement d'une certaine manière, la position de l'enseignant et de l'apprenant face au savoir, ainsi que la posture de l'enseignant face à la mise en place des situations pédagogiques.

Dans les sections suivantes, nous allons présenter en guise de rappel – même brièvement- l'ensemble des théories qui ont caractérisées le monde de l'éducation. Nous allons également porter beaucoup d'attention à la théorie de la forme (Gestaltisme), du fait qu'elle est indispensable pour comprendre les principes des deux théories ; cognitive et écologique.

1. Behaviorisme

Le béhaviorisme ou comportementalisme, est un modèle de la psychologie scientifique selon lequel, le comportement observable est essentiellement conditionné soit par les mécanismes de réponse réflexe à un stimulus donné, soit par l'histoire des interactions de l'individu avec son environnement. Le behaviorisme se concentre sur les comportements observables.

Le courant behavioriste insiste sur le conditionnement (Lebrun, 2007). Le conditionnement est considéré comme un processus universel d'apprentissage. On peut distinguer deux types de conditionnements, le conditionnement classique et le conditionnement opérant :

- a. Dans le classique, un réflexe naturel répond à un stimulus de l'environnement. Le schéma de base est le suivant :

Stimulus ----- Réponse

- b. Dans le conditionnement opérant, la réponse à un stimulus donné est renforcée. En fait, il s'agit d'un simple système de feed-back. Le schéma de base est le suivant :

(Stimulus) ----- Réponse ----- Conséquence

Nous présentons dans le tableau N°1 selon (Pelaccia, 2016, p.154), des actions pédagogiques pour différents paramètres, selon les principes du behaviorisme

<i>Paramètres</i>	<i>Actions pédagogiques</i>
<i>Planification de l'enseignement</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Du simple au complexe - Décomposition en étapes
<i>Structuration des situations d'apprentissage</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Dans une logique d'approximations successives - Dans une logique d'entraînement
<i>Modalités d'évaluation des apprentissages</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Des évaluations fréquentes - Des évaluations visant la mémorisation et la maîtrise d'automatismes

Soutien offert à l'étudiant

- Une motivation soutenue par des renforcements externes
- Des difficultés résorbées par la répartition ou une réorganisation de l'enseignement

1.1. Les apports du behaviorisme

Durant cinquante ans (de 1920 à 1970) environ, le behaviorisme a inspiré de nombreuses réflexions pédagogiques, parmi lesquelles la pédagogie par objectifs, fondée elle-même sur le comportement observables. L'apprentissage était alors défini comme « une modification durable des comportements » (Leclercq, 1998).

2. Cognitivisme

L'approche cognitive accorde une grande place au travail de la mémoire, la façon dont celle-ci stocke et rappelle l'information. ...However, even while accepting such behavioristic concepts, cognitive theorists view learning as involving the acquisition or reorganization of the cognitive structures through which humans process and store information (Good, et Brophy, 1990).

Le cognitivisme s'intéresse aux « processus par lesquelles un organisme acquiert des informations sur l'environnement. Il en découle que la pédagogie dite cognitiviste valorise les concepts de représentation, d'attitude et encore davantage de comportement (Le Meur, 1998).

Selon les cognitivistes, une connaissance ne se transmet pas, elle doit être traitée, élaborée organisée et intégrée par une personne (Barbea, 2007).

* Nous présentons plus de détails dans le cours dédié exclusivement à l'approche cognitive de l'apprentissage/ enseignement.

Nous présentons dans le **tableau N° des actions pédagogiques pour différents paramètres, selon les principes du cognitivisme** ((Pelaccia, 2016, p.156).

<i>Paramètres</i>	<i>Actions pédagogiques</i>
<i>Planification de l'enseignement</i>	<ul style="list-style-type: none"> - En privilégiant la complexité - Dans une logique d'apprentissage significatif
<i>Structuration des situations d'apprentissage</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Dans une logique de traitement actif de l'information - Dans une logique de soutien à l'organisation des connaissances
<i>Modalités d'évaluation des apprentissages</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sur des apprentissages significatifs au terme d'une phase d'apprentissage - Des évaluations formatives fréquentes au terme d'une phase d'apprentissage
<i>Soutien offert à l'étudiant</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Des actions sur les compétences de l'étudiant et sur le sens de l'apprentissage - Des difficultés résorbées par des interventions sur les stratégies

2.1. Le rôle de l'enseignant selon la perspective cognitive *

L'enseignant doit chercher à mettre en place des conditions d'apprentissages qui vont permettre à l'apprenant de réorganiser sa structure cognitive. En plus de donner des informations nouvelles (comme les behavioristes) l'approche cognitive incite à développer de nouvelles stratégies d'apprentissage en rendant l'apprenant actif grâce à un traitement cognitif et métacognitif. Les situations d'apprentissage doivent aussi tenir compte de la diversité des apprenants.

3. Le constructivisme

Le constructivisme est un courant pédagogique né des théories sur le développement intellectuel de l'enfant de Piaget et de Lev Vygotsky. Il est aussi très lié à la pensée du philosophe Dewey, un philosophe qui a fortement étudié l'éducation. D'autres pédagogues, comme Montessori ou Freinet sont souvent liés à ce courant.

Ces pédagogues pensent que l'élève doit être actif. Par actif, cela veut dire que l'élève doit penser par lui-même, expérimenter, découvrir, apprendre en faisant. Pour les constructivistes, l'exploration active de la part de l'enfant est à la base de l'apprentissage (Weil-Barais, et Cupa, 2008). Ils pensent également, que la démarche d'apprentissage est plus importante que ce qui est appris.

L'apprentissage constructiviste met donc l'accent sur le processus de recherche d'une solution : c'est la recherche autonome, la formulation d'hypothèses, et le tâtonnement expérimental, qui permettent d'apprendre à réfléchir et à penser. Ce qui est totalement déconseillé par la théorie de la charge cognitive...

L'apprentissage constructiviste ne suit pas la même progression que l'apprentissage «traditionnel" où l'enseignant augmente progressivement la complexité des connaissances à apprendre : un professeur constructiviste fera l'inverse. Rendre les élèves actifs demande de les confronter à un défi, ce qui se marie très bien avec l'usage de situations d'apprentissage complexes. Là encore, c'est incompatible avec la présence d'une mémoire de travail limitée.

4. Le socioconstructivisme

Le socioconstructiviste peut être défini comme une approche selon laquelle la connaissance interpersonnelle peut seulement être réalisée par sa construction sociale. Un des concepts clefs de cette théorie est le monde social dans lequel l'apprenant évolue et qui inclut les gens qui affectent directement ses processus d'acquisition (enseignants, famille, amis collègues, etc.

Nous présentons dans le tableau N° des actions pédagogiques pour différents paramètres, selon les principes du socioconstructivisme (Pelaccia, 2016).

<i>Paramètres</i>	<i>Actions pédagogiques</i>
<i>Planification de l'enseignement</i>	<ul style="list-style-type: none"> - A partir de situations complexes - Dans une logique d'acculturation
<i>Structuration des situations d'apprentissage</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Dans une logique co-construction - Dans une logique de déséquilibre cognitif
<i>Modalités d'évaluation des apprentissages</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sur les usages des apprentissages construits au terme d'une longue phase d'apprentissage - Des évaluations formatives fréquentes pour baliser le processus de co-construction
<i>Soutien offert à l'étudiant</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Des actions sur le sens de l'apprentissage et le nouvel équilibre atteint - Des difficultés résorbées par la médiation de l'autre

4.1. Les apports du socioconstructivisme :

Selon les socioconstructivistes, les activités d'apprentissage/ enseignement doivent être conçues pour être potentiellement problématiques pour les élèves et les interactions sociales peuvent contribuer à énormément au développement des compétences. Les apprentissages se construisent grâce aux interactions avec les autres (volet « socio », mais aussi grâce aux échanges que le sujet entretient avec le milieu (Lafortune, et al., 2001).

Conclusion :

Il est tout fait clair, que l'école est un lieu privilégié pour faire des apprentissages. La façon dont les apprentissages se font, est influencée par différents courants pédagogiques. Pour cette raison, les enseignants doivent poursuivre les réformes pédagogiques et changer leur pratique d'enseignement selon les exigences du monde de la recherche scientifique. Dans cet esprit, l'enseignant doit être vigilant au cours de la préparation des activités d'apprentissage par la mise en place des

situations de coconstruction de savoir. L'action conjointe favorise un développement de plusieurs habilités, attitudes et compétences.

Questions de réflexion :

- *Expliquez les apports pratiques des différents cours pédagogiques en enseignements des APS ?*
- *A quel point les interactions sociales sont indispensables ?*
- *Situez les convergences et les divergences entre le cognitivisme, le constructivisme et le socioconstructivisme ?*

Références :

Bernardeau, C. (2017). Comprendre la paralysie cérébrale et les troubles associés : Evaluations et traitements. Elsevier Health Sciences, p. 190.

Holec, H. (1996). Stratégies dans l'apprentissage et l'usage des langues: vers un Cadre Européen Commun de référence pour l'enseignement et l'apprentissage des langues vivantes : études préparatoires. Council of Europe, p. 83.

Lauzon, F. (2001). L'éducation psychomotrice : Source d'autonomie et de dynamisme. Québec : PUQ, p. 59.

Malfois, C. (2006). Le mini-basket pour les enfants : l'apprentissage par le jeu : 75 fiches pratiques, Paris : Editions Amphora, p. 28

Maquestiaux, F. (2017). Psychologie de l'attention. (2e édition). Bruxelles : De Boeck Supérieur, p. 243.

OECD. (2007). Comprendre le cerveau : Naissance d'une science de l'apprentissage. OECD Publishing, p. 36.

Paoletti, R. (1999). Éducation et motricité : L'enfant de deux à huit ans. Bruxelles : De Boeck Supérieur, p.50

Papalia, D., Olds, S., et Feldman, R. (2010). Psychologie du développement humain. (7e édition). Bruxelles: De Boeck Supérieur, p. 135.

Pfefferlé, P., et Liardet, I. (2011). Enseigner le sport: de l'apprentissage à la performance. PPUR Presses polytechniques, p.41-46.

Rigal, R. (2003). Motricité humaine - : Fondements et applications pédagogiques, Volume 2. (3e édition). Québec : PUQ, p. 369.

Roulin J-L. (2006). Psychologie cognitive. (2e édition). Paris : Editions Bréal, p. 231.

Thon B, Albaret JM, Andrieux M, Ille A. Processus cognitifs et apprentissage des habiletés motrices. Rev Neuropsychol 2016 ; 8 (2) : 87-92 doi:10.1684/nrp.2016.0380