



جامعة بجاية
Tasdawit n Bgayet
Université de Béjaïa



Université Abderrahmane Mira de Bejaia
Faculté des Sciences Humaines et Sociales
Département Des Sciences et Techniques des Activités Physiques Et
Sportives (STAPS)

Niveau : Master 1

Module : Approche cognitive et écologique de l'enseignement

Filière : Activité Physique et Sportive Educative

Spécialité : Activité Physique et Sportive Scolaire

Semestre : 4

Cours N° : 2

Intitulé du cours : La théorie de la forme (Gestalt-théorie)

Responsable du module : Dr. Idir Abdennour

Email : abdenmouridir@yahoo.fr

Année universitaire 2019/2020

Intérêt du cours

Comme le Gestaltisme porte une attention particulière à la notion de la forme et de la perception, ce cours, montre à quel point notre esprit explore, structure et organise le monde selon des lois naturelles. Nous allons montrer également, que le sujet n'assimile pas les informations d'une manière passive tel qu'il est conceptualisé par les Behavioristes ; bien au contraire, il est actif et structure les situations en construisant des formes.

Compétences visées

- Comprendre les lois qui régissent notre perception selon les gestaltistes.
- Être capable de choisir des situations pédagogiques compatibles avec le fonctionnement du cerveau des apprenants.
- Préparer les étudiants et étudiantes au cours de l'action située (Courant écologique). -----

Introduction : Le phénomène d'apprentissage fut longtemps considéré comme une transformation naturelle. Les évolutions qu'a connu le domaine des sciences humaines, a permis à un grand nombre de courants de pensée à chercher à comprendre, expliquer et à formaliser l'acte d'apprendre, un acte particulièrement humain. Nombre de chercheurs en psychologie, on s'intéresse à la boîte noire, des recherches en psychologie de l'apprentissage ont montré que des stratégies, non visibles, sont mises à l'œuvre par l'élève qu'on qualifie désormais d'apprenant. Parmi la théorie qui s'est intéressée à la manière avec laquelle un sujet perçoit la réalité du monde extérieur la théorie de la Gestalt. Selon elle, les individus percevaient primordialement des formes globales et non des détails. Il s'agit pour notre cerveau de faire une synthèse, un assemblage qui rend l'ensemble compréhensible.



1. Perception directe : la Gestalt

La Gestalt s'intéresse à la structuration de la perception. Elle base sa théorie sur des lois qui permettent de comprendre pourquoi on peut percevoir une « forme », en distinguant une figure d'un fond en fonction de l'intensité relative des deux parties de l'image, de leur taille, de leurs particularités, du mouvement que l'image contient.

2. L'apprentissage selon la Gestalt – Théorie

La gestalt-théorie émerge d'études sur la perception et ses principaux artisans sont les Allemands Max Wertheimer (1880-1943), Kurt et Koffka (1886-1941) et Wolfgang Kahler (1887-1967).

Les gestaltistes prétendent que nos perceptions immédiates absorbent l'agencement total de stimuli en une forme intégrée ou « gestalt » répondant ainsi au principe 'une forme est autre chose ou quelque chose de plus que la somme de ses parties » tel que formulé par Guillaume (1937). Aussi les gestaltistes s'opposent-ils à la réduction du phénomène de l'apprentissage à de simple combinaison entre réaction et stimuli spécifiques (St-Yves, 1986)

3. Les principales lois de la structuration perceptive : (Bertrand, et Garnier, 2005).

Pour les gestaltistes, cette organisation spontanée de l'information est dépendante de lois fondamentales. Ces lois nous permettent de donner du sens et d'organiser des informations ambiguës.

a. La loi de la bonne forme

- La loi de la bonne forme ou de prégnance est une loi d'organisation perceptive selon laquelle, dans un ensemble de données, la forme qui s'impose au sujet percevant est celle dont la simplicité, la régularité, la symétrie et la proximité sont les plus grandes.

b. Les lois de ségrégation

Les lois de ségrégation figure-fond partent du principe qu'un élément est perçu lorsqu'il constitue une figure qui se détache du fond.

c. Les lois de familiarité

Les lois de familiarité concernent le sujet, ses attentes, sa mémoire et ses connaissances antérieures. Ainsi l'on organisera l'information perceptive en fonction de ce qui est familier.

d. La loi de transposition

La forme peut toujours être transposée, telle une mélodie que l'on reconnaît facilement malgré une transposition qui change toutes les notes (le tout est indépendant des parties).

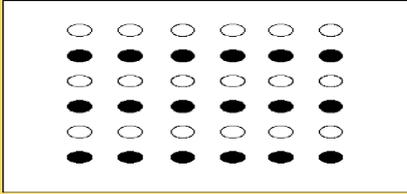
e. Les lois de groupement

Dans l'ensemble du champ perceptif, certaines unités perceptives se constituent spontanément selon différents principes :

- **La proximité** : les objets proches les uns des autres nous apparaissent groupés

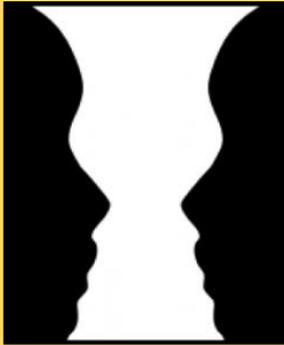


- **La similarité** : Nous avons tendance à regrouper des éléments qui présentent des caractéristiques identiques



- **La symétrie** :

Des figures ayant un axe de symétrie sont perçues plus spontanément que les autres



- **Le destin commun** :

Les éléments sont considérés comme appartenant à la même forme s'ils se déplacent suivant la même trajectoire.

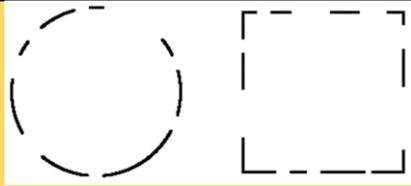


- **La continuité** : les formes dont les éléments sont alignés sont privilégiées.



La clôture :

On a tendance à combler les figures qui nous semblent proches d'une forme connue.



4. Les principaux postulats de cette approche :

- La perception est souvent différente de la réalité.
- Le tout est plus grand que la somme de ses parties.
- L'individu structure et organise ses connaissances
- L'individu est prédisposé à organiser ses expériences d'une certaine manière. Malgré les différences individuelles, certains mécanismes perceptuels sont communs à tous les individus

Conclusion :

Selon ce qu'a été développer précédemment, la pertinence des modèles d'apprentissage dépasse une simple description de la manière avec laquelle les apprenants appropriés les connaissances et développent les compétences. Leurs complémentarités est essentiellement local. Selon beaucoup d'auteurs, pas de modèle unitaire. Lorsque certaines théories proposent des pistes d'aménagement des situations d'apprentissage mieux que d'autres, c'est par ce que les contenus que nous voulons transmettre aux apprenants remplissent plus les conditions d'enseignement/apprentissage exigées. Si un enseignant cherche à développer un aspect technique d'une APS, certaines paradigmes s'imposent plus que d'autres. Si les contenus est beaucoup plus informatifs, pertinemment, il est préférable de faire appel à un modèle qui s'avère plus compatible.

Questions de réflexion :

- *Quels sont les apports théoriques et pratiques des théories de l'apprentissage en enseignements des APS ?*
- *Citez les principes pédagogiques de base de la Gestalt théorie ?*
- *En quoi consiste le rôle de l'enseignant selon la pédagogie des interactions sociales ?*

Références :

Bernardeau, C. (2017). Comprendre la paralysie cérébrale et les troubles associés : Evaluations et traitements. , Elsevier Health Sciences, p. 190.

Holec, H. (1996). Stratégies dans l'apprentissage et l'usage des langues : vers un Cadre Européen Commun de référence pour l'enseignement et l'apprentissage des langues vivantes : études préparatoires. Council of Europe, p. 83.

Lauzon, F. (2001). L'éducation psychomotrice : Source d'autonomie et de dynamisme. Québec : PUQ, p. 59.

Malfois, C. (2006). Le mini-basket pour les enfants : l'apprentissage par le jeu : 75 fiches pratiques, Paris : Editions Amphora, p. 28

Maquestiaux, F. (2017). Psychologie de l'attention. (2e édition).Bruxelles : De Boeck Supérieur, p. 243.



OECD. (2007). Comprendre le cerveau : Naissance d'une science de l'apprentissage. OECD Publishing, p. 36.

Paoletti, R. (1999). Éducation et motricité : L'enfant de deux à huit ans. Bruxelles : De Boeck Supérieur, p.

Papalia, D., Olds, S., et Feldman, R. (2010). Psychologie du développement humain. (7e édition). Bruxelles : De Boeck Supérieur, p. 135.

Pfefferlé, P., et Liardet, I. (2011). Enseigner le sport : de l'apprentissage à la performance. PPUR Presses polytechniques, p.41-46.

Rigal, R. (2003). Motricité humaine - : Fondements et applications pédagogiques, Volume 2. (3e édition). Québec : PUQ, p. 369.

Roulin J-L. (2006). Psychologie cognitive. (2e édition). Paris : Editions Bréal, p. 231.