



جامعة بجاية
Tasdawit n Bgayet
Université de Béjaïa



Université Abderrahmane Mira de Bejaia
Faculté des Sciences Humaines et Sociales
Département Des Sciences et Techniques des Activités Physiques Et
Sportives (STAPS)

Niveau : Master 1

Module : Approche cognitive et écologique de l'enseignement

Filière : Activité Physique et Sportive Educative

Spécialité : Activité Physique et Sportive Scolaire

Semestre : 4

Cours N° : 5

Intitulé du cours : Théorie du traitement de l'information

Responsable du module : Dr. Idir Abdennour

Email : abdenmouridir@yahoo.fr

Année universitaire 2019/2020

Intérêt du cours

Ce cours développe différentes conceptions sur l'apprentissage moteur (selon les thèses de la théorie du traitement de l'information). Il vise à en tirer les modèles pédagogiques pour une pratique conséquente des méthodologies d'enseignement et d'apprentissage ; il est alors utile en formation initiale et continue à l'enseignement des APS.

Compétences visées :

- *Comprendre comment les organismes vivants (les apprenants en particulier) reçoivent de l'information à partir de leur environnement et la saisissent de façon sélective par leurs organes récepteurs.*
- *Etre capables de choisir des activités d'apprentissage en fonction du niveau du développement des apprenants.*

Introduction :

Le choix d'aborder l'enseignement des Activités Physiques et Sportives sous l'angle du courant cognitiviste est dicté essentiellement par des avancées bien ancrées dans la pédagogie et de la didactique des APS. Ce courant a succédé au courant béhavioriste (comportementaliste), qui fait du comportement observable un objet de recherche notamment en psychologie. Il a abouti à une explication machinale du comportement humaine, déterminé par une simple réunion stimulus/réponse, sans prendre en considération ce qui se passe à l'intérieur de l'être humain (Boîte noire) sous forme de traitement de l'information qui est prise par les différents sens.

Les théories cognitivistes ont remis en cause l'apprentissage moteur comme une simple réaction au stimulus (stimulus/réponse). Pour eux, le modèle de traitement de l'information sert à comprendre et expliquer la motricité humaine via l'explication des processus mentaux inclus en phase d'apprentissage et d'acquisition d'un geste sportif.

Chaque apprenant est doté d'une façon unique d'apprendre et les difficultés ne relèvent pas d'un seul facteur. Certains apprentissages se font d'une manière aisée, alors que d'autres sont plus difficiles. En ce sens, l'intervention psychopédagogique de l'enseignant auprès d'un apprenant en situation d'apprentissage, exige des connaissances pertinentes des forces et faiblesses de chaque apprenant. Pour ce faire, l'intervenant doit prêter attention à la façon avec laquelle l'apprenant apprend et traite les informations qui viennent à son système de traitement de l'information. De plus, il doit lui proposer différentes stratégies d'apprentissage qui facilitent l'acquisition de nouvelles connaissances, savoir et compétences. Il est tout à fait clair que le traitement de l'information en situation d'apprentissage moteur est important voire primordial dans la réussite de l'action sportive.

1. Définition du traitement de l'information :

Traiter signifie mettre en relation la nouvelle information avec les connaissances stockés en mémoire. Cette mise en relation est signe d'une évolution dans l'apprentissage qui est à l'origine de la modification du comportement. (Pfefferlé, P., Liardet, I., 2011).

2. Modèles de traitement de l'information :

Les modèles de traitement de l'information prenant en considération les caractéristiques de l'apprenant et le placent au centre de l'apprentissage puisque c'est lui, après avoir pris l'information nécessaire, construit sa réponse motrice pour l'adapter aux contraintes environnementales.

Le plus connu de ces premiers modèles est celui proposé par Fitts et Posner (1969). Il est basé sur l'organisation hiérarchique et séquentielle des habilités et il comporte trois phases.

3. Les différentes étapes de l'apprentissage moteur

4.1. La phase cognitive : l'apprenant doit apprendre la tâche à faire, ce qu'elle exige de lui et comment la réaliser (coup droit de tennis par exemple). L'enseignant attire l'attention sur les aspects perceptifs essentiels de la situation et les caractéristiques de la réponse, puis commente les résultats des actions réalisées. L'apprenant utilise les instructions verbales fournies par l'enseignant pour résoudre la tâche « ex. : pour lancer le poids, je pousse d'abord avec les jambes puis avec les bras.

4.1.1. Les applications pédagogiques pratiques :

- Faciliter l'identification du but à atteindre ;
- Adapter les contraintes aux ressources du pratiquant ;
- Aménagement du milieu ;
- Faciliter la construction d'une réponse motrice.

4.2. La phase associative (Motrice) : l'apprenant transforme le « verbal en « action motrice » pour atteindre le procédural ; il coordonne les parties du mouvement pour construire un programme moteur adapté à la situation. Généralement pendant cette étape les pratiquants focalisent leur attention beaucoup plus sur le déroulement de leurs actions et moins sur les résultats.

4.2.1. Les applications pédagogiques pratiques :

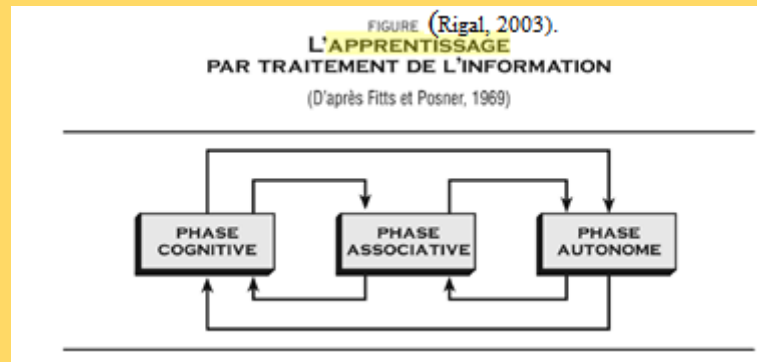
- Augmenter les contraintes du milieu ;
- Travailler la focalisation de l'attention des pratiquants ;
- Perfectionner la réponse motrice.

4.3. La phase autonome : fait moins appel à des aspects cognitifs et attentionnels : c'est l'acquisition d'automatisme qui fait suite aux répétitions fréquentes de l'exercice (Rigal, 2003).

4.3.1 Les applications pédagogiques pratiques

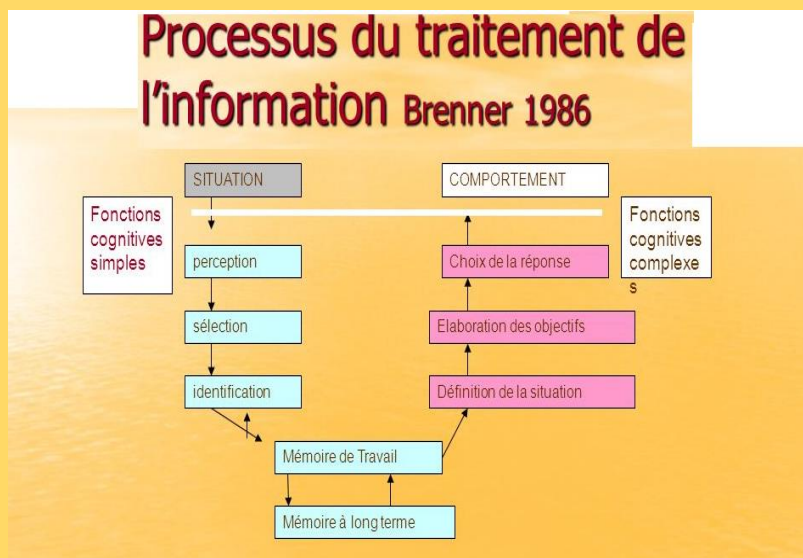
- Augmenter les contraintes du milieu ;

- Travailler la focalisation de l'attention ;
- Insister sur le perfectionnement des réponses motrices (produit moteur)



5. Etapes du traitement de l'information

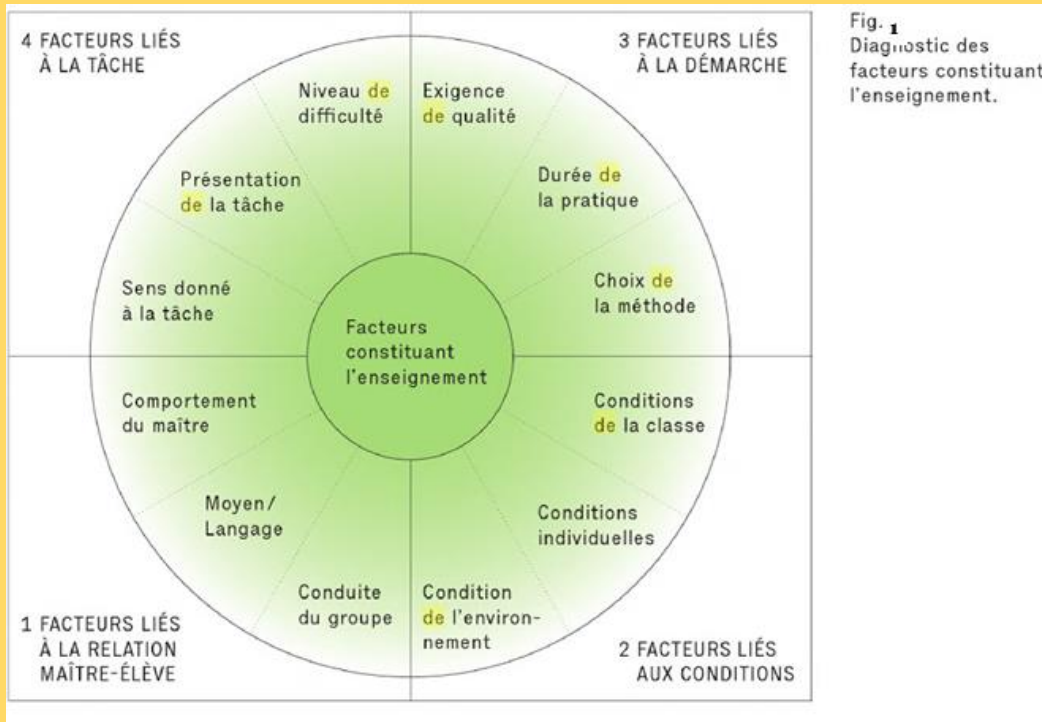
Schmidt (1982) a modélisé le traitement de l'information (T.D.I) en trois étapes. La première est l'identification du signal, c'est-à-dire la détermination de l'objet du traitement. Dans la seconde, le système mnésique réalise une sélection de la réponse motrice, paramétrise puis lance le programme moteur approprié en fonction des conditions extérieures. Le traitement de l'information s'effectue de manière sérielle, selon cette succession d'opérations déterminées. La dernière étape est le déclenchement d'un Programme Moteur que Schmidt nomme plus précisément un Programme Moteur Généralisé (Derycke, et Pommier, 2004).



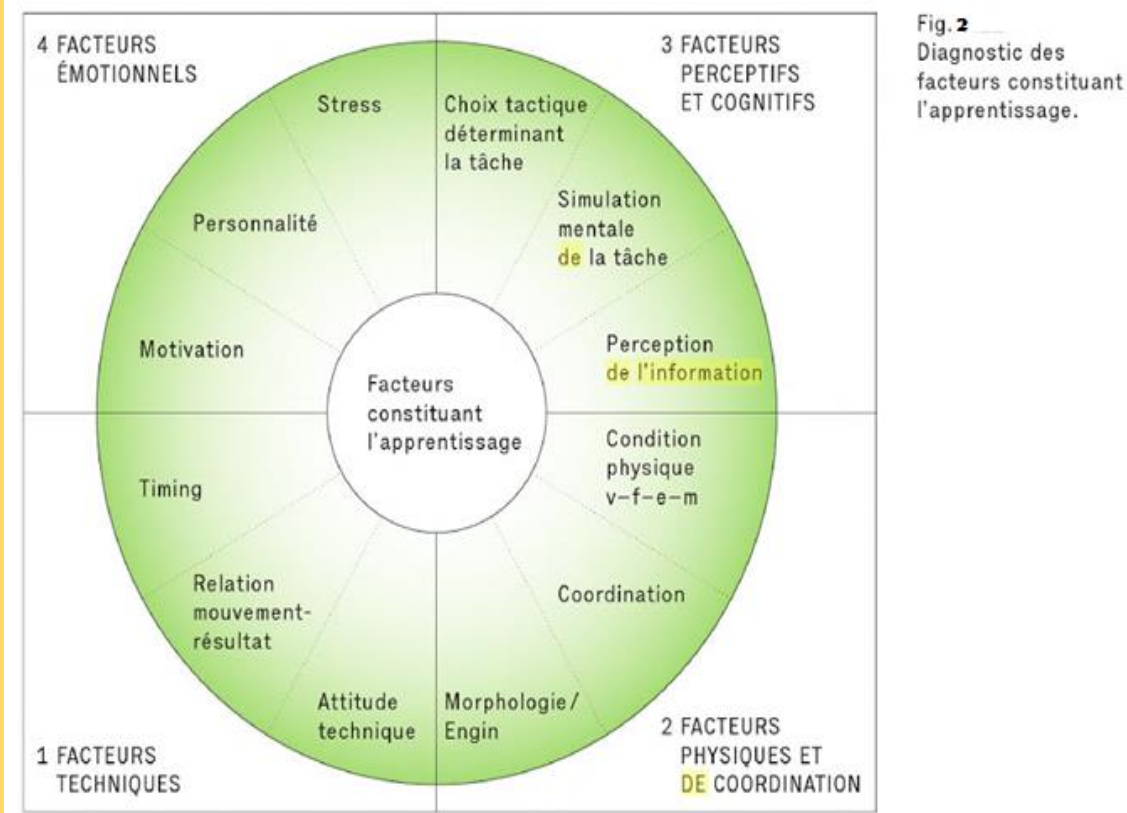
6. Pour optimiser l'enseignement et l'apprentissage

Nous proposons dans les deux suivantes figures, un ensemble de facteurs susceptibles d'influencer les processus d'enseignement et de l'apprentissage. (Pfefferlé, P. et Liardet, I., 2011)

5.1. Diagnostic des facteurs qui constituent l'enseignement :



6.1. Diagnostic des facteurs constituant l'apprentissage



Conclusion

Nous avons présenté dans cette partie du cours, un des modèles de la psychologie cognitive : le traitement de l'information. Nous avons explicité un ensemble de mécanismes de traitement des informations sensorielles extéroceptives et proprioceptives qui permet à un élève et/ ou sportif d'agir de manière adaptée dans son environnement et d'acquérir des connaissances et développer des nouvelles habilités motrices. De plus, les facteurs potentiels qui peuvent influencer l'apprentissage moteur.

7. Questions de réflexion :

➤ *Selon les supposés du modèle du traitement de l'information, ils existent différents mécanismes d'acquisition, de traitement, de conservation, de récupération et d'utilisation des connaissances par le sujet (apprenant). Expliquez ?*

Références :

Pfefferlé, P., Liardet, I. (2011). Enseigner le sport : de l'apprentissage à la performance, Bulgarie : PPUR Presses polytechniques, p.52.

Derycke, M., Pommier, J-L. (2004). Le « retour réflexif » : Ses entours, ses détours. Paris : Université de Saint-Etienne, p.94-95.

Rigal, R. (2003). Motricité humaine -: Fondements et applications pédagogiques, Volume 2. (3^e édition). Montréal : PUQ, p. 256.



N° du cours : 5

Niveau : Master 1

Module : Approche cognitive et écologique de l'enseignement

Enseignant : Dr. Idir Abdennour