



جامعة بجاية  
Tasdawit n Bgayet  
Université de Béjaïa



Université Abderrahmane Mira de Bejaia  
Faculté des Sciences Humaines et Sociales  
Département Des Sciences et Techniques des Activités Physiques Et  
Sportives (STAPS)

**Niveau :** Master 1

**Module :** Approche cognitive et écologique de l'enseignement

**Filière :** Activité Physique et Sportive Educative

**Spécialité :** Activité Physique et Sportive Scolaire

**Semestre :** 4

Cours N° : 8

**Intitulé du cours :** Approche écologique de l'apprentissage moteur

**Responsable du module :** Dr. Idir Abdennour

**Email :** [abdenmouridir@yahoo.fr](mailto:abdenmouridir@yahoo.fr)

**Année universitaire 2019/2020**

## Intérêt du cours

*Le contenu de ce cours, présente une nouvelle approche pédagogique dans le domaine de l'enseignement des APS. L'étudiant et l'étudiante vont découvrir en quoi le sujet est confronté à la nécessité de prédire ce que seront les conditions régulatrices à un moment donné. Quels sont les invariants qui influencent notre manière d'agir face à des situations diverses ?*

## Compétences visées

- *Faire comprendre aux étudiants et étudiantes en formation initiale à l'enseignement des APS, les variables sous-jacents d'une action motrice. Comment un tel système d'auto organisation de l'organisme intervient pour répondre à divers contraintes afin de parvenir à un état d'équilibre adaptatif ?*
- *Etre en mesure d'aménager un environnement pédagogique capable du suggérer des réponses (actions motrices) adéquates.*

---

## Introduction :

L'enseignement de APS est dominé depuis quelques années par l'approche cognitive, cependant, elle n'est pas le seul modèle qui tente d'expliquer les processus d'apprentissage des nouvelles habilités motrices. Le paradigme écologique sous l'influence du développement des sciences de la gestion, le développement technologique et scientifique, commence à occuper une place dans le domaine de l'enseignement/ apprentissage par des présupposés qui remettent en causes certaines principes pédagogiques issus notamment du traitement de l'information.

Gibson est considéré comme l'un des pionniers du modèles écologique, selon lui, l'apprentissage se définit comme étant une « éducation de l'attention » (Gibson, 1966). D'après cette approche, il s'agit d'optimiser les processus perceptifs. Ici, il faut développer la capacité à détecter l'affordance adéquate.

### 1. Approche écologique et activités physiques et sportives

Selon (Quidu, 2014) la complexité qui caractérise les habilités motrices et sportives à toujours fasciné la communauté scientifique. Comprendre comment un sauteur en longueur s'approchant à haute vitesse est capable de réguler sa foulée au cours des derniers appuis afin de poser le pied sur une cible de 10 cm de large dans une posture dynamique compatible avec le saut, reste un enjeu de taille pour les chercheurs. (...). Ainsi, la complexité sensorimotrice qui existe dans les activités sportives, tout en constituant parfois un obstacle à la compréhension des mécanismes impliqués, constitue un atout pour le chercheur : d'abord parce qu'elle impose à l'athlète de mettre en jeu des solutions motrices originales, qui nous renseignent sur l'organisation du système perceptivo-moteur et son fonctionnement, ici la maîtrise par l'expert des lois de contrôle du mouvement ; ensuite, parce

qu'elle révèle, par la pression temporelle, énergétique ou attentionnelle qu'elle engendre, les limites fonctionnelles de ce système.

## 2. Fondamentaux :

Le point de départ de l'approche écologique de la perception et de l'action, synthétisé par son fondateur le psychologue américain James Jérôme Gibson dans son ouvrage de 1950, et résumé dans une article influant quelques années plus tard (Gibson, 1958), consiste à prendre au sérieux l'idée que perception et action se Co-détermine selon un principe de causalité circulaire, l'action étant rendue possible par la perception, et réciproquement la perception étant rendue possible par l'action.

## 3. L'apprentissage du point de vue écologique :

Dans l'approche écologique, entrer dans un processus d'apprentissage demande de discerner deux notions essentielles : le temps et l'espace, dans la perception du flux d'information contenu dans notre environnement. Si à partir de la perception d'un objet nous sommes capables d'en prélever les transformations spatiales et temporelles alors, l'information dont nous disposons permet de révéler les caractéristiques essentielles de l'objet que l'on nomme traditionnellement ' la doctrine de la richesse de la stimulation »

L'approche écologique peut apparaître instructive lorsque l'enjeu est d'apprendre à « gérer au mieux le mouvement variable dans le temps et adaptable aux contraintes de l'environnement, de la tâche et du sujet ». Afin d'optimiser la flexibilité du « contrôle continu du mouvement », le sujet apprenant doit être placé dans des situations exploratoires nécessitant des « recalibrages » continus sans que ne soit postulé un « contrôle algorithmique par une instance centrale ». En effet, à l'instar de « l'approche écologique qui centrée sur le couplage Information- Mouvement », il convient d' »éduquer l'attention des élèves à l'information utile qui leur permet de satisfaire les demandes de la tâche donnée par le caractère écologique de la situation » (Berthoz, et Quidu, 2014).

Actuellement les théories cognitives sont remises en causes par différents courants appelés écologiques dans lesquels les perceptions ne sont pas séparées de l'action. Elles obéissent à un cycle perception - action qui ne fait plus appel au traitement de l'information. L'information est ici prélevée dans l'environnement et suscite naturellement une action (Pfefferlé, et Liardet, 2001).

Il est bien évident de signaler que « l'affordance traduit les possibilités d'action offertes par l'environnement compte tenu des potentialités de l'acteur. Ainsi, les propriétés de l'environnement ne sont perçues qu'en fonction des propriétés intrinsèques de l'individu ((Derycke, et Pommier, 2004).

Van der Lier cité par (Maulini, et Thurler, 2007) caractérise d'écologique la conception sous-jacente à une telle organisation du travail qui considère l'apprentissage comme un phénomène situé qui a son origine et son aboutissement dans les relations et les interactions constitutives entre les

agents, l'activité et le contexte. L'apprenant est immergé dans un environnement plein de significations potentielles.

Dans l'approche écologique, entrer dans un processus d'apprentissage demande de discerner deux notions essentielles : le temps et l'espace, dans la perception du flux d'informations contenu dans notre environnement. Si à partir de la perception d'un objet nous sommes capables d'en prélever les transformations spatiales et temporelles, alors, l'information dont nous disposons permet de révéler les caractéristiques essentielles de l'objet que l'on nomme traditionnellement « la doctrine de la richesse de la stimulation » (Derycke, et Pommier, 2004).

#### 4. Redéfinition de l'apprentissage moteur :

Selon Gibson (1979/1986), le sujet ne perçoit pas la taille de l'obstacle en centimètres, mais perçoit l'affordance adéquate, c'est-à-dire qu'il perçoit le caractère franchissable de l'obstacle en fonction de ses propres capacités (figure 1). Il perçoit son environnement en termes de possibilités d'action (Turvey, 1992). Il est capable de percevoir ce que l'environnement lui permet de faire compte tenu de ses propres capacités physiques, motrices, selon son âge, sa taille, son niveau d'expertise.

#### Conclusion

Selon la thèse du courant écologique, l'activité motrice est le résultat d'une action, elle est produite, elle n'est pas prescrite par un organisme central. On parle plus d'une activité (voire action) émergente, c'est à dire qu'elle résulte de l'interaction entre l'organisme et l'environnement.

#### Questions de réflexion

- Expliquez les principes fondamentaux de l'approche écologique ?
- Pour les écologiques, l'affordance traduit les possibilités d'action offertes par l'environnement compte tenu des potentialités de l'acteur. Expliquez ?

#### Références :

Alain Berthoz, Matthieu Quidu. (2014). Innovations théoriques en STAPS et implications pratiques en EPS: Les sciences du sport en mouvement. Paris : Editions L'Harmattan, p.41.

Cornus S., Marsault C. (2003). Repenser l'EPS à partir de l'approche écologique de la perception et du mouvement. Revue EPS. 302. 13-15

Derycke, M, et Pommier, J-L. (2004). Le "retour réflexif": Ses entours, ses détours. Paris : Université de Saint-Etienne, p. 94.

Famose, J-P., Margnes, E. (2016). Apprendre à apprendre : La compétence clé pour s'affirmer et réussir à l'école. Bruxelles : De Boeck Supérieur, p.53-54-55.

Maulini, O. et Thurler, M-G. (2007). L'Organisation Du Travail Scolaire : Enjeu Caché Des Reformes ? Québec : PUQ, p. 179.

Pierre Pfefferlé, Isabelle Liardet. (2001). Enseigner le sport : de l'apprentissage à la performance PPUR Presses polytechniques, p.36.



Quidu, M. (2014). Innovations théoriques en STAPS et implications pratiques en EPS: Les sciences du sport en mouvement. Paris : Editions L'Harmattan, p. 52-58.

Rome, E, Hertzberg , J. (2008). Towards Affordance-Based Robot Control: International Seminar, Dagstuhl Castle, Germany, June 5-9, 2006, Revised Papers, New York: Springer Science & Business Media p.92.