



جامعة بجاية
Tasdawit n Bgayet
Université de Béjaïa



Université Abderrahmane Mira de Bejaia
Faculté des Sciences Humaines et Sociales
Département Des Sciences et Techniques des Activités Physiques Et
Sportives (STAPS)

Niveau : Master 1

Matière : Méthodes et Procédés d'Enseignement

Filière : Activité Physique et Sportive Educative

Spécialité : Activité Physique et Sportive Scolaire

Semestre : 4

Cours N° : 2

Intitulé du cours : Construire et conduire une séance d'EPS :
Principes et étapes.

Responsable du module : Dr. Idir Abdenmour

Email : abdenmouridir@yahoo.fr

Année universitaire 2019/2020

Intérêt du cours

➤ *Initier les étudiants et étudiantes aux exigences de l'EPS, pour acquérir suffisamment de savoirs sur la construction des modules d'apprentissage.*

Compétences visées

➤ *Etre capable de construire des unités d'apprentissage (séances d'EPS) à partir d'un ensemble de situations de références, que l'enseignant et/ou l'enseignantes pourra faire évoluer en fonction du contexte de déroulement de la séance.*

1. Introduction :

Pour les enfants, la séance d'EPS représente une occasion pour jouer, montrer ses capacités, « déstresser » de la charge des autres disciplines... Pour l'enseignant, c'est un moment privilégié pour développer chez les enfants, connaissances, capacités, attitudes, valeurs, etc. Cela, passe obligatoirement par une programmation rigoureuse selon un projet préétabli. Il est essentiellement logique, d'inscrire les modules d'apprentissage selon des principes didactiques et pédagogiques permettant un développement harmonieux des compétences des apprenants et apprenantes.

2. Principes généraux :

- a. Le choix des situations pédagogiques et leurs aménagements doit cibler exactement le but pour lesquelles ont été proposées.
- b. Se référer lors du choix des modules d'apprentissage aux situations de références, en respectant la logique interne d'APS, mais également la logique motivationnelle, cognitive, sociale... des apprenants et apprenantes.
- c. Matérialiser les activités d'apprentissage par des signes clairs (début, fin, l'endroit de travail...).
- d. Prévoir le matériel adéquat, qualité, quantité suffisante...
- e. Ritualiser le travail enseignant – apprenant par des règles flexibles (routines de fonctionnement) : regrouper les élèves, débiter la séance (ex. l'appel) à telle heure, dans tel endroit...
- f. Insister régulièrement sur la sécurité pendant l'exécution des tâches d'apprentissage pour éviter les accidents.
- g. Assurer un temps d'activité suffisant afin de maximiser le temps réel d'engagement moteur des apprenants et apprenantes.
- h. Responsabiliser les apprenants et apprenantes pendant le déroulement des unités d'apprentissage.

- i. Complexifier ou simplifier les situations en jouant sur les variables : espace, temps, nombre et droit des joueurs, matériel, règles.
- j. Faire tenir des rôles différents (joueur, arbitre, juge, chronométreur, compteur, spectateur...).
- k. Utiliser des supports d'apprentissage (cartes, photos, smartphone, vidéo...) pour respecter les caractéristiques et rythmes d'apprentissage.
- l. Adapter les activités d'apprentissage au niveau des apprenantes et apprenants.
- m. Placer le plus possible les élèves en situation de projets, en choisissant des situations qui représentent un réel défi.

3. Les compétences propre à l'EPS

3.1.L'axe moteur

- 3.1.1. Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée
- 3.1.2. Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains
- 3.1.3. Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique
- 3.1.4. Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif
- 3.1.5. Réaliser et orienter son activité physique en vue du développement et de l'entretien de soi

3.2.L'axe méthodologique et social (compétences transversales)

- 3.2.1. Agir dans le respect de soi, des autres, et de l'environnement par l'appropriation de règles.
- 3.2.2. Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités par la gestion et l'organisation des pratiques et des apprentissages.
- 3.2.3. Se mettre en projet.
- 3.2.4. Se connaître, se préparer, se préserver

4. La structure de la séance d'EPS :

4.1.La mise en train -L'échauffement- (5 à 10 minutes)

- a) Proposer des situations liées à l'essence de l'activité
- b) Expliquer suffisamment clairement les visés de la séance
- c) Guider la mobilisation progressive des apprenants et apprenantes
- d) Rappel des consignes de sécurité, des règles d'or !

4.2.Le corps de la séance (20 à 30 minutes) :

C'est une étape de mise en activité progressive dans l'espace de jeu. Elle représente l'étape principale (du point de vue des apprentissages).

4.3.Le retour au calme :

C'est occasion pour établir un bilan final, avec pour but, consolider les apprentissages par un listing des progrès réalisés. Qu'est ce qui a fonctionné, souligner les dysfonctionnements s'il

y a lieu ! Pourquoi ? Elle est également une opportunité pour les enseignants et enseignantes de tracer des perspectives de travail pour la prochaine séance et d'anticiper les difficultés.

5. La mise en œuvre des situations pédagogiques (tâches motrices).

Cette démarche influence sensiblement la compréhension et l'engagement des apprenants et apprenantes, avant pendant et après les activités d'apprentissage. Pour qu'ils puissent appréhender les connaissances et savoirs, certains éléments de la tâche doivent être prise en charge :

- Le but de la tâche : il faut qu'il soit clair. L'apprenant et l'apprenante doivent avoir une idée précise sur la tâche à réaliser.

-Les dispositifs : c'est – à – dire, les moyens qu'il faut mettre en place à la disposition des apprenants et apprenantes.

-Des critères de réussite : ils permettent à l'élève de connaître le résultat de ses actions

-Des critères de réalisation : ce sont les actions utiles, les opérations à faire pour réussir

6. Questions de réflexion :

- *Comment préparer efficacement une leçon d'éducation physique et sportive ?*
- *C'est quoi une compétence transversale en EPS ?*
- *Quelle est la différence entre critères de réussite et critères de réalisation ? Citez des exemples tirés d'une séance d'EPS de votre choix ?*

7. Références Bibliographiques :

<http://www.ienlagarde.fr/pedagogie-generale/35-eps/46-natation-deroulement-d-une-seance>