



جامعة بجاية
Tasdawit n Bgayet
Université de Béjaïa



Université Abderrahmane Mira de Bejaia
Faculté des Sciences Humaines et Sociales
Département Des Sciences et Techniques des Activités Physiques Et
Sportives (STAPS)

Niveau : Master 1

Matière : Théories Pédagogiques Contemporaines

Filière : Activité Physique et Sportive Educative

Spécialité : Activité Physique et Sportive Scolaire

Semestre : 4

Cours N° : 3

**Intitulé du cours : LA TAXONOMIE DES OBJECTIFS
EDUCATIFS (PEDAGOGIQUES)**

Responsable du module : **Dr. Idir Abdennour**

Email : abdenmouridir@yahoo.fr

Année universitaire 2019/2020

Intérêt du cours

L'intérêt de ce cours réside dans la perspective de clarifier comment formule-t-on la finalité, les buts, les objectifs généraux et les objectifs spécifiques pour élaborer un programme d'EPS.

Compétences visées

- *Etre capable de reconnaître dans un objectif le comportement de l'apprentissage.*
- *Pouvoir définir les taxonomies et identifier leurs principales caractéristiques.*
- *Pouvoir Définir des activités d'apprentissage correspondantes à des objectifs.*

1. Introduction

Depuis très longtemps, les concepteurs des offres de formation (Programmes d'étude), mettent en place des activités d'apprentissage pour aider les apprenants et apprenantes à construire et à intégrer des connaissances. Pour ce faire, un ensemble de finalités, d'objectifs et de buts sont conçus dans le but de rendre le processus enseignement-apprentissage plus facile. La taxonomie de Bloom (1956) a contribué fortement à populariser les objectifs comme outil fondamental du design d'enseignement. Ce cours présente un schéma global sur les objectifs pédagogiques et leur utilisation dans le domaine éducatif dans le cadre d'une approche constructiviste.

2. La taxonomie des objectifs pédagogiques

2.1. Le domaine cognitif

Il s'agit d'une hiérarchie d'objectifs de comportements pouvant se manifester dans une situation d'apprentissage ou une situation d'examen. Selon Bloom et al. (1956), cette taxonomie 'englobe les objectifs qui traitent du rappel des connaissances (remémoration) et du développement des habilités et des capacités intellectuelles (Nadeau, 1988, p. 261).

Tableau N°1 : Résumé de la taxonomie de Bloom

Domaine cognitif

1.0 Connaissance

- 1.10 Connaissance des données particulières
- 1.11 Connaissances de la terminologie
- 1.12 Connaissances des faits particuliers
- 1.20 Connaissances des moyens permettant l'utilisation des données particulières
- 1.21 Connaissance des conventions
- 1.22 Connaissances des tendances et séquences
- 1.23 Connaissances des classifications
- 1.24 Connaissances de critères
- 1.25 Connaissances des méthodes
- 1.30 Connaissances des représentations abstraites
- 1.31 Connaissances de principes et des lois
- 1.32 Connaissances des théories

2.0 Compréhension

- 2.10 Transposition
- 2.20 Interprétation
- 2.30 Extrapolation

3.0 Application

4.0 Analyse

- 4.10 Recherche des éléments
- 4.20 Recherche des relations
- 4.30 Recherche des principes d'organisation

5.0 Synthèse

- 5.10 Production d'une œuvre personnelle
- 5.20 Elaboration d'un plan d'action
- 5.30 Dérivation d'un ensemble de relations abstraites

6.0 Evaluation

- 6.10 Critique interne
- 6.20 Critique externe

Source : (Nadeau, 1988, p. 262)

2.1.1. La taxonomie de Bloom révisée (2001), (Briguet, 2012, p.122)

Tableau N° 2. La taxonomie de Bloom révisée

Ordre de complexité	Taxonomie de Bloom	Taxonomie révisée de Bloom
6	Evaluation	Créer
5	Synthèse	Evaluer
4	Analyser	Analyser
3	Application	Appliquer
2	Compréhension	Comprendre
1	Connaissance	Mémoriser

2.2. Le domaine affectif

Tableau N° 3. Taxonomie de (Krathwohl et al.)

Domaine affectif

Objectifs éducatifs (Domaine affectif)	Verbes exprimant la catégorie
1.0 Réception 1.1 Perception 1.2 Accord à recevoir 1.3 Attention sélective ou contrôlée	Se sensibiliser, prêter attention, percevoir
2.0 Réponse 2.1 Accord à répondre 2.2 Volonté de répondre 2.3 Satisfaction à répondre	Se monter d'accord, s'impliquer, prendre plaisir
3.0 Valuation 3.1 Acceptation d'une valeur 3.2 Préférence pour une valeur 3.3 Engagement à l'égard d'une valeur	Accepter, préférer, s'engager
4.0 Organisation 4.1 Conceptualisation d'une valeur 4.2 Organisation d'un système de valeur	Construire, organiser
5.0 Caractérisation par des valeurs 5.1 ensemble cohérent de valeurs 5.2 caractérisation de l'individu par des valeurs	S'autocontrôler

Source : (Paquette, 2002, p. 207).

2.3. Le domaine psychomoteur : la taxonomie de Harrow (Nadeau, 1988, p. 267)

La taxonomie de Harrow est constituée de l'ensemble hiérarchique des mouvements observables chez l'être humain. Selon Harrow (1977), cette taxonomie « propose une façon d'envisager, d'expliquer et de classer les comportements moteurs des élèves »

Les catégories

1.00 Les mouvements réflexes

Dans cette catégorie se retrouvent les réponses involontaires à des stimuli ; ces mouvements constituent le point de départ des comportements moteur. Cette catégorie se subdivise en réflexes segmentaires, réflexes plurisegmentaires et réflexes supra segmentaires.

2.00 Les mouvements fondamentaux

On retrouve dans cette catégorie les mouvements qui se manifestent durant la première année de la vie d'un enfant... Cette catégorie se subdivise en mouvements locomoteurs, mouvements non locomoteurs et mouvements de manipulation.

3.00 Les capacités perceptives

Cette catégorie inclut des comportements qui se développent sous l'effet combiné de la maturation et de l'apprentissage. Cette catégorie se subdivise en discrimination kinesthésique, discrimination visuelle, discrimination auditive, discrimination tactile et coordinative.

4.00 Les capacités Physiques

On retrouve dans cette catégorie les caractéristiques fondamentales fonctionnelles qui serviront à l'individu dans l'exécution de ses habilités motrices. Cette catégorie se subdivise en endurance, force, souplesse et agilité.

5.00 Les habilités motrices

Cette catégorie regroupe les actes moteurs plus au moins complexes qui exigent une certaine adresse ou maîtrise, et qui se développent par apprentissage. Cette catégorie se subdivise en habilités d'adaptation simple, habilités d'adaptation composite et habilités d'adaptation complexe.

6.00 La communication

Ce niveau comprend les gestes du corps humain utilisé comme véhicule de communication, soit d'expression soit d'interprétation. Les mouvements de la parole sont exclus de cette catégorie qui se subdivise en mouvements d'expression et mouvements d'interprétation.

3. L'intérêt de la taxonomie des objectifs pédagogiques :

Les taxonomies, (Bloom et collaborateurs, Krathwohl et al, et Harrow), permettent aux enseignants et enseignantes de trouver les points de repère suffisamment nécessaires pour évaluer le niveau de compétence de chaque apprenants et/ou apprenantes. Elle permet de faciliter l'expression de manière claire les modules d'apprentissage de façon progressive. C'est un moyen pédagogique qui donne la possibilité de planifier et d'organiser les séquences d'apprentissage de la manière la plus logique possible. Par exemple, solliciter les habilités fondamentales puis le travail des habilités fines. Solliciter les activités d'analyse puis le travail de synthèse pour finir.

Cette taxonomie, incite les enseignantes et enseignants selon (Briguette, 2012, p.89), à identifier d'autres processus mentaux plus complexes que la simple mémorisation et la connaissance et a apporté des changements dans l'enseignement : plutôt que de se limiter à parler de contenu, on a de plus en plus parlé d'opérations et comportements que l'élève ou l'étudiants devait maîtriser.

4. Questions de réflexion

- *Expliquez les apports pratiques des différents cours pédagogiques en enseignements des APS ?*
- *A quel point les interactions sociales sont indispensables ?*
- *Situez les convergences et les divergences entre le cognitivisme, le constructivisme et le socioconstructivisme ?*

5. Références bibliographiques

Nadeau, M-A. (1988). L'évaluation de programme : théorie et pratique. (2eme édition). Québec : Presses Université Laval.

Paquette, G. (2002). Modélisation des connaissances et des compétences. Québec : PUQ.

Morissette, D., et Laurencelle, L. () 1993). Les examens de rendement scolaire. Canada: Presses Université Laval.

Rigal, R. (2003). Motricité humaine - Tome 2 : Fondements et applications pédagogiques. (Edition 3), Québec: PUQ.

Briguette, Y-D. (2012). La Taille des classes et la qualité des procédures pédagogiques dans l'enseignement primaire centrafricain : théorie et pratique : Cas pratique : Comprendre et évaluer. Paris : Editions Publibook.