



جامعة بجاية  
Tasdawit n Bgayet  
Université de Béjaïa



Université Abderrahmane Mira de Bejaia  
Faculté des Sciences Humaines et Sociales  
Département Des Sciences et Techniques des Activités Physiques Et  
Sportives (STAPS)

**Niveau :** Master 1

**Matière :** Théories Pédagogiques Contemporaines

**Filière :** Activité Physique et Sportive Educative

**Spécialité :** Activité Physique et Sportive Scolaire

**Semestre :** 4

Cours N° : 4

**Intitulé du cours :** Les théories traditionnelles et les modèles  
de la transmission

**Responsable du module :** Dr. Idir Abdennour

**Email :** [abdenmouridir@yahoo.fr](mailto:abdenmouridir@yahoo.fr)

**Année universitaire 2019/2020**

## Intérêt du cours

*L'intérêt de ce cours est de développer une conception générale sur la pédagogie transmissive, et, quelles sont les approches exploitables pour maximiser la compréhension des apprenants et apprenantes lors d'un cours magistral et pour qu'ils s'en rappellent.*

## Compétences visées

- *Définir c'est quoi un modèle d'enseignement transmissif.*
  - *Savoir différencier entre une pédagogie transmissive et une autre pédagogie.*
  - *Quelles techniques doit-on utiliser pour rendre un enseignement transmissif plus agréable.*
  - *Pouvoir présenter ses cours magistraux avec énergie, passion et intensité.*
- 

## 1. Introduction

La pratique pédagogique « l'acte d'enseigner », utilise régulièrement des principes pédagogiques issus de différentes théories et approches, telles que le behaviorisme le cognitivisme, le constructivisme et le socioconstructivisme. En clair, ces théories étudient les facteurs susceptibles de favoriser la transmission et l'acquisition des savoirs dans le processus enseignement/ apprentissage. Cela, démontre l'utilité des théories de l'apprentissage pour fournir aux professionnelles de l'éducation et de l'enseignement des explications de ce qui se passe lors du processus enseignement / apprentissage.

## 2. Modèles d'apprentissage

D'une manière générale, le modèle d'apprentissage décrit un ensemble de démarches et processus selon lesquelles le sujet apprenant à construit ses propres connaissances et s'approprie les savoirs.

La littérature des modèles d'apprentissage nous offre une liste assez riche. Dans la forme, chaque auteur conçoit l'idée selon un schéma précis, tandis que le contenu est le même. Dans cette optique, nous allons reprendre l'exemple de (Trestini, 2018, p. 36). d'où il existe trois grandes traditions en matière de modèles d'apprendre.

La première tradition renvoie au modèle « transmissif » : on sait et on transmet à celui qui ne sait pas.

« La deuxième tradition repose sur un entraînement promu au rang de principe (...). L'apprentissage est favorisé par des récompenses (« renforcement positif ») ou des punitions « renforcement négatif ».

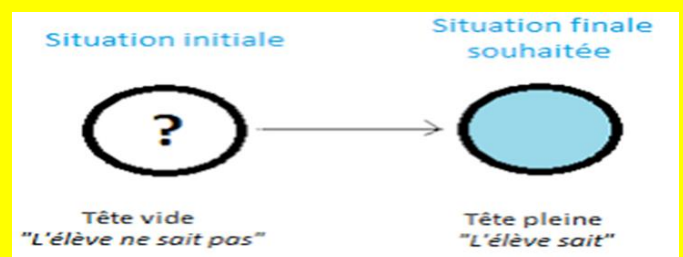
La troisième tradition est dite interactionniste ou de la construction ». Elle part des besoins spontanés et des intérêts « naturels » des individus (...). « Elle met en avant la découverte autonome ou encore l'importance des tâtonnements dans l'acte d'apprendre.

### 3. Description du modèle transmissif

Cette démarche classique d'enseignement, est souvent utilisée dans nos écoles. Le principe majeur de cette forme, est que l'enseignant ou l'enseignante explique son cours d'une manière magistrale. Il ou elle transmet des informations aux élèves qui écoutent, prennent des notes ou écrivent sous la dictée de l'enseignant selon le niveau de classe.

Le modèle transmissif de l'enseignement part du postulat que l'élève ne possède aucune connaissance sur le thème que l'enseignant souhaite aborder. Le savoir est donc présenté, transmis, expliqué, etc. à des élèves dont le rôle principal consiste à écouter attentivement, prendre des notes, tenter de comprendre et de mémoriser les connaissances transmises. (Vianin, 2019, p.230). Le plus souvent selon (Perrin-Glorian, et Reuter, 2006, p.118) l'entraîneur fonctionne sur un modèle transmissif, il est le plus souvent directif et donne des consignes relatives à des portions de geste de manière allusive et normative (trop/pas assez...) ou à des principes généraux portant sur une mécanique « externe » : trajet du javelot, modalités d'application des accélérations, des forces sur l'engin...

L'élève est pratiquement passif pendant la phase d'enseignement. De cette conception de l'enseignement est née la pédagogie frontale dans laquelle le maître, face à l'élève, dispense le savoir par le cours magistral. Le modèle pédagogique qui en résulte s'apparente au modèle shannonien : un émetteur (celui qui sait) transmet les données à un récepteur (celui qui ne sait pas) (Trestini, 2018, p.39).



#### **4. La pédagogie de la transmission : stratégies utilisées**

La pédagogie traditionnelle est souvent assimilée au cours magistral. L'organisation de l'espace, la taille des groupes, la formation pédagogique des enseignants font que la pédagogie magistrale, celle où l'acteur principal est l'enseignant qui parle pendant que l'élève ou l'étudiant écoute et écrit, demeure une forme d'enseigner très répandue (Danvers, 2009, p.410).

#### **5. Rôle de l'enseignant dans le modèle transmissif**

Le rôle de l'enseignant est alors de transmettre le savoir et celui de l'élève d'écouter attentivement (Trestini, et all. 2016, p.62). le transmetteur doit communiquer clairement le savoir pour faciliter aux apprenants et apprenantes de mémoriser les informations.

#### **6. Rôle de l'apprenant dans le modèle transmissif**

Le rôle principal de l'apprenantes et de l'apprenant est d'écouter. On évite les erreurs tout au long du processus enseignement /apprentissage.

#### **7. La pédagogie de la transmission : forces et limites**

Ce modèle d'enseignement demeure efficace dans certaines situations d'enseignement ;

- Acquisition de connaissances ;
- Gain de temps, car l'enseignement est groupé ;
- Bonne gestion de classe ;
- Maîtrise des groupes
- Plus de sécurité lors d'exécution des tâches motrices...

Parmi les inconvénients de ce modèle : l'apprentissage et le transfert des connaissances peuvent alors poser problème... La critique principale touche aux finalités de l'enseignement : d'une part, l'élève n'apprend pas à devenir autonome et responsable, puisque son comportement est conditionné des contingences de renforcement. (Vianin, 2019, p.230). Les problèmes ou erreurs sont considérés comme des problèmes liés à la réception de l'enseignement (inattention, incompréhension, manque de réflexion...). Le risque du modèle transmissif est de rendre les élèves passifs.



Le rôle de l'élève est sous-estimé, car les processus cognitifs de construction de des savoirs ne sont pas valorisés. Ce type d'enseignement ne laisse aucune autonomie à l'élève en dehors des phases de réinvestissement.

### **8. Faut-il transmettre ou faire acquérir ?**

Les expressions « transmettre » et « faire acquérir » ont des différences de paradigmes de l'enseignement. Le premier paradigme définit l'enseignement comme étant une transmission de quelque chose à un apprenant. Le second paradigme définit l'enseignement comme étant une aide apportée par un enseignant à un apprenant dans sa démarche d'apprentissage (Boivin, 1997, p.12).

### **9. Questions de réflexion**

- Quelle est l'utilité pour un étudiants et étudiantes en formation initiale à l'enseignement des APS d'étudier les modèles d'enseignement/apprentissage ?
- Citez les avantages du modèle transmissif ?
- Que pensez-vous de la pratique pédagogique au sein de votre département ?

### **10. Références bibliographiques**

- Boivin, M. (1997). La pédagogie prospective : Nouveau paradigme. Québec : PUQ.
- Trestini, M. (2018). La modélisation d'environnements numériques d'apprentissage de nouvelle génération. London. ISTE Group.
- Vianin, P. (2019). La supervision pédagogique : L'accompagnement des stagiaires. Paris : De Boeck Supérieur.
- Danvers, F. (2009). S'orienter dans la vie : une valeur suprême ? Dictionnaire de sciences humaines. France : Presses Univ. Septentrion.
- Perrin-Glorian, M-J., et Reuter, Y (2006). Les Méthodes de recherche en didactiques. France : Presses Univ. Septentrion.
- Trestini, M., Coulibaly, B., Rossini, I., et Chevy Pébayle, E. (2016). Appropriation sociale des MOOC en France. Paris : ISTE Group.