**- خاص بالسنة الثانية أدب، المجموعة 1، الفوج 2**

**- مقياس لسانيات تطبيقية - تطبيق**

**- الأستاذة: حمزة تسعديت بالتنسيق مع الأستاذ المحاضر**

**أولا: حلل ما يلي:**

**1- يقول (كوردير )Corder عن اللسانيات التطبيقية:" هي استعمال ما توافر لدينا عن طبيعة اللغة من أجل تحسين كفاءة علم ما تمثل اللغة العنصر الأساس فيها".**

**2- "يرى أصحاب النظرية السلوكية أن اللغة تتطور نتيجة لعوامل أو مؤثرات بيئية، فنظروا إلى الإنسان على انه ظاهرة مادية تحتكم إلى قوانين تشبه إلى حد بعيد تلك القوانين التي تسير المادة بأوضاعها المختلفة، ومن بين هذه القوانين امكانية الاخضاع للملاحظة العلمية والقياس والتجريب، ولعل هذه المنهجية استوحتها السلوكية من تأثرها بالمنهج التجريبي، وفي هذا الصدد يقول الباحث (أحمد محمد العمايرة): "جاءت المدرسة السلوكية إلى الوجود بعد ان تعززت خطى المنهجية التجريبية في ميدان الدراسات الإنسانية".**

**3- "ظهرت المدرسة الجشطالتية على يد ماكس فريتمر وكورت كوفكا وكوهلر، هؤلاء العلماء المؤسسون للنظرية، رفضوا ما جاءت به المدرسة الترابطية من أفكار حول النفس الإنسانية، فقاموا بإحلال المدرسة الجشطالطية محل المدرسة الترابطية".**

**4- "يرى (حلمي خليل) أن صفات العلمية هذه لا تنطبق على اللسانيات التطبيقية، بل عن اللسانيات العامة فقط، لان الدراسة للغة غالبا ما تنتهي بوضع نظرية لغوية حول اللغة، تتسم باللغة نظرا لطابع التعميم والتجريد فيها، أم اللسانيات التطبيقية فليست كذلك، إذ لا تملك نظرية معينة لوصف اللغة أو تحليلها، ولعل ذلك يبدو واضحا من كلمة "تطبيق" توحي لأن هذا العلم لا يسعى إلى دراسة اللغة في ذاتها شأن جميع العلوم التطبيقية التي تتوجه إلى خارج الحدود الحقيقية للعلوم" لكم بالعكس من ذلك يرى غالبية العلماء أن اللسانيات التطبيقية علم وسيط يربط العلوم التي تعالج النشاط اللغوي الإنساني، كعلم النفس وعلم الاجتماع وعلم التربية، فهذا العلم يستند في الحقيقة إلى الأسس العلمية النظرية لهذه العلوم، وإذا صح ذلك فإن اللسانيات التطبيقية تمتاز بإجراءات وأساليب لحل مشكلات متصلة باللغة ".**

**5- تمثل المهارات اللغوية الأربع الاستماع، الكلام، الكتابة والقراءة أساسا للتعليم والتعلم، وركيزة هامة لاكتساب أليات اللغة واستعمالها تواصليا، ولا يقف الأمر عند تعلم اللغات، بل يتعداه إلى تنمية القدرات المعرفية والعقلية للمتعلم، والاتجاهات الوجدانية، وكل هذه يساهم في ﹶﹶتحقيق تكامل في نمو جوانب شخصية المتعلم".**

**6- "إن اللسانيات التطبيقية قد اكتسبت الطابع العلمي والاستقلالي بعد مسيرة طويلة، لتشكل كيانا مستقلا، لكنه يرتكز على أسس علمية مستمدة من النظريات اللسانية المعاصرة، فعدت بذلك اتجاها معرفيا بارزا يعول عليه في** تذليل الصعوبات التعليمية وتطوير الطرائق التدريسية الناجحة".

**ثانيا : موضوعات مقترحة للبحث في شكل عروض موجزة :**

1. **علاقة اللسانيات العامة باللسانيات التطبيقية ؟**

**2- أهمية اللسانيات التطبيقية ؟**

**3-دور المهارات اللغوية في حقل تعليم اللغات ؟**

**4- الأهمية التي يكتسيها التخطيط اللغوي ؟**

**ثالثا : أهم المراجع التي يمكن أن تفيد الطالب:**

**1- رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه.**

**2- زين كامل الخويسكي، المهارات اللغوية (الاستماع، التحدث،القراءة، والكتابة) وعوامل تنمية المهارة اللغوية عند العرب وغيرهم،**

**3- حلمي خليل، دراسات في اللسانيات التطبيقية.**

**4- أحمد حساني ، اللسانيات التطبيقية حقل تعليم اللغات .**

**5- أحمد عليان: المهارات اللغوية- ماهيتها وطرائق تنميتها-**

**6- صالح بلعيد ، دروس في اللسانيات التطبيقية .**

**7- عبده الراجحي، علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية.**

**8- عبد الله علي مصطفى، مهارات اللغة العربية.**

 **9- مازن الواعر ، دراسات لسانية تطبيقية .**

**10- ميشال زكريا ، قضايا ألسنية تطبيقية.**