1. Enseigner l’EPS en milieu difficile : vers une confrontation en actes de différents niveaux de contexte dans le cadre d’une approche socio-didactique
2. Approche socio-didactique des contenus enseignés en milieu difficile en EPS
3. La fabrication des curricula : transposition didactique ou recontextualisation ?
4. Co-construction des savoirs selon le genre en EPS : études de cas en volley-ball
5. Dynamiques différentielles des interactions didactiques selon le genre en EPS. Le cas de l'attaque en volley-ball en seconde.
6. Quelle place pour le sociologique dans les recherches en didactique de l’EPS ?
7. Technique, modèles et didactique de l'éducation physique et sportive
8. Didactique et formation des enseignants
9. Expérience personnelle et expérience professionnelle dans l’enseignement de l’EPS : deux études de cas contrastées en didactique clinique
10. De la didactique des langues à la didactique du sport
11. Analyse in situ des savoirs mobilisés par un professeur d'éducation physique et sportive dans l'interaction didactique
12. Observation des situations didactiques et pratique réflexive en formation initiale
13. EPS et élèves en situation de handicap : l’émancipation de la didactique
14. Le milieu didactique : d’une étude empirique en contexte difficile à une réflexion sur le concept
15. La transmission du savoir expérientiel en EPS : études de cas et analyses comparatives en didactique clinique
16. Du savoir enseigné en EPS au savoir de référence de l'enseignant. Étude didactique clinique en karaté
17. La décision de l'enseignant en didactique clinique. Études de cas en éducation physique et sportive (eps)
18. Curriculum et construction différentielle des savoirs selon le genre en EPS
19. De l’analyse des interactions didactiques aux gestes professionnels d’un enseignant d’éducation physique et sportive
20. Le déjà-là décisionnel de l’enseignant en éducation à la santé. Une étude de cas en didactique clinique à l’école élémentaire
21. Interactions non verbales et verbales : outils de compréhension de la co-construction du savoir et du genre entre élèves
22. De l’analyse des interactions didactiques aux gestes Professionnels d’un enseignant d’éducation physique et Sportive
23. Interactions didactiques et difficultés d'apprentissage des Filles et des garçons en eps : une étude de cas en Gymnastique.
24. Le rapport au(x) savoir(s) du sujet-enseignant en didactique clinique de l’eps : un « déjà-là décisionnel »
25. Le sujet enseignant et la gestion du contrat didactique. un regard en didactique clinique de l'eps
26. Analyse didactique clinique de l’activité décisionnelle de deux enseignantes en éducation physique et sportive (EPS) L’éclairage du concept de milieu
27. La recherche en didactique clinique sur l’enseignement des sports de combat en eps: fondements, methodes et resultats.
28. Enseigner avec des classes hétérogènes en EPS
29. Transitions codiques, charge sémique et contrat didactique en EPS
30. Les filtres personnels dans l'action didactique. Étude de cas dans l'enseignement du judo
31. Transposition didactique et savoirs de référence : illustration dans l'enseignement d'une pratique particuliere de saut, le Fosbury-flop
32. La transposition didactique : du « terrain sportif » au « terrain scolaire »
33. De l'utilité de la « transposition didactique »
34. La transposition didactique. Histoire et perspectives d'une problématique fondatrice
35. Analyse des pratiques d’enseignement du judo en EPS
36. Analyse didactique des gestes professionnels d’étudiants stagiaires en éducation physique et sportive
37. Rapport à la formation, à la pratique, aux savoirs et reconfiguration des savoirs professionnels par les stagiaires
38. Pour une approche ergonomique de l’activité enseignante
39. Registre d'utilisation des savoirs didactiques en formation professionnelle des enseignants : le cas d'une conseillère pédagogique
40. Analyse didactique de situations de partenariats professeur / intervenant, en EPS à l’école primaire
41. L’intégration en EPS et par l’EPS des élèves présentant des troubles psychiques ou en difficulté d’adaptation scolaire et sociale Analyse et propositions didactiques
42. Contribution d'une théorie de l'action à la conceptualisation et à l'évaluation des pratiques réflexives dans les dispositifs de formation initiale des enseignants
43. Les gestes professionnels et le jeu des postures de l’enseignant dans la classe : un multi-agenda de préoccupations enchâssées
44. Décrire les gestes professionnels pour comprendre des pratiques efficientes Françoise Morel, Dominique Bucheton, Brigitte Carayon, Hélène Faucanié, Sandrine Laux
45. Analyse des gestes professionnels : illustration de « l’œil du maquignon » chez une formatrice en expression corporelle
46. Routines et gestes professionnels, un outil pour l’analyse des pratiques effectives et pour la formation des pratiques des professeurs des écoles en mathématiques Denis Butlen, Christine Mangiante-Orsola, Pascale Masselot
47. Étude didactique des gestes professionnels d’un enseignant débutant en formation Caroline Bulf