

Propositions de Sujets de mémoires en Master 2 didactique

Année 2020-2021

Ce que vous devez savoir après avoir pris connaissance des sujets :

- **Le choix et l'attribution du sujet se fera uniquement en binôme,**
 - **La validation du sujet se fera au fur et à mesure des inscriptions des binômes (pour une meilleure organisation, optez pour plusieurs choix),**
 - **Tout choix effectué après validation est unique et définitif.**
1. Supports et contextualisation dans l'apprentissage du fle en troisième année secondaire
 2. Place et pratique de l'interaction en première année moyenne
 3. Les représentations des langues en milieu scolaire : cas du français et de l'arabe. (Niveau à déterminer)
 4. Pour une compétence de l'écrit : quelle(s) stratégie(s) et quelle(s) démarche(s) l'élève doit adopter dans la production de l'écrit ?
 5. Les exercices de langue pour l'enseignement d'un genre écrit (niveau et genre à préciser).
 6. Les exercices de langue pour l'enseignement d'un genre oral (niveau et genre à préciser).
 7. Enseignement à distance en Algérie : un défi pédagogique ou technique ?
 8. Entrer dans la lecture littéraire en Algérie : étude comparative entre l'école publique et l'école privée
 9. L'apprentissage du vivre ensemble par la pratique de la lecture littéraire en classe de FLE (niveau à déterminer)
 10. La place de l'éducation à la citoyenneté et des droits de la personne dans les nouveaux programmes du secondaire : étude critique.
 11. Apprendre à apprendre dans les manuels scolaires de français du secondaire algérien (manuel à préciser)
 12. La place et la fonction des supports textuels dans les activités de langue des manuels scolaires de français du moyen algérien (manuel à préciser)
 13. L'enseignement/apprentissage à distance de l'oral en licence de FLE : quelle activité de compréhension pour quelle production orale (niveau à préciser)
 14. Le choix des supports d'activités dans l'enseignement de la conversation en 1ère année licence de FLE.
 15. Analyse des interactions verbales et enseignement du FLE au lycée (niveau à préciser)
 16. Apprendre à apprendre en temps de COVID-19.
 17. L'enseignement/apprentissage du FLE à distance en Licence : mise en œuvre, atouts et limites
 18. Le module de français en licence de biologie : quels contenus pour quels objectifs ?
 19. L'enseignement/apprentissage du FLE à l'ère du numérique : l'évaluation en ligne
 20. Élaboration de programmes en FLE et mise en application de la démarche FOS : état des lieux et réalité du terrain

Propositions de Sujets de mémoires en Master 2 didactique

Année 2020-2021

Ce que vous devez savoir après avoir pris connaissance des sujets :

- **Le choix et l'attribution du sujet se fera uniquement en binôme,**
- **La validation du sujet se fera au fur et à mesure des inscriptions des binômes (pour une meilleure organisation, optez pour plusieurs choix),**
- **Tout choix effectué après validation est unique et définitif.**

-
21. Du manuel scolaire à la situation de classe, dans l'apprentissage de l'écrit en troisième année moyenne.
 22. L'enseignement- apprentissage du fle par le genre littéraire : cas de l'enseignement de la nouvelle littéraire au lycée.
 23. Le rôle de la comptine dans l'acquisition du vocabulaire en classe de FLE (niveau débutant).
 24. L'exploitation des erreurs en classe de L1 : comment et pourquoi ?
 25. Les interactions en classe de 3^{ème} AS : place et rôle
 26. La préscolarisation dans le développement des compétences langagières chez l'enfant
 27. Accompagner les étudiants à distance.
 28. L'enseignement de la lecture/appréciation des œuvres littéraires en classe de FLE (niveau à déterminer)
 29. Les activités de lexique dans le manuel de français de 5^{ème} année primaire.
 30. Les supports pédagogiques dans les manuels de français : étude comparative entre les écoles publiques et privées (niveau à préciser).
 31. L'approche par compétence dans le manuel scolaire de français de 1^{ère} AM, des écoles privées de Bejaia (école à préciser)
 32. L'évaluation diagnostique dans l'enseignement/ apprentissage des genres écrits et/ou oraux en licence de FLE (niveau à préciser).
 33. Les TICE à l'ère du COVID : Impact des visioconférences dans l'enseignement du FLE
 34. La classe inversée en ligne pour enseigner et apprendre le FLE
 35. Influence de la socialisation sur les stratégies de lecture et d'écriture des étudiants en licence.
 36. Socialisation et prise de parole en classe de FLE (niveau à préciser)
 37. Enseigner le français langue professionnelle : constat sur le monde des enseignants à l'université.
 38. Formation universitaire en FLE et besoins du monde professionnel.