

Cours 1 : Stratégies d'apprentissage des langues

Introduction

Actuellement dans le contexte d'enseignement-apprentissage l'attention se porte plus sur l'apprenant qui est devenu responsable de son apprentissage et qui doit profiter de toute occasion pour pratiquer et ainsi améliorer ses compétences dans la langue. De ce fait, l'acquisition des stratégies d'apprentissage est la clé vers une grande autonomie de l'apprenant. Bien que ces stratégies soient utilisées individuellement par l'apprenant, les enseignants jouent également un rôle important dans la sensibilisation aux stratégies d'apprentissage et de la mise en pratique efficace de ces mêmes stratégies.

Le recours aux stratégies augmente la confiance en soi, car elles sont des actions entreprises par l'apprenant pour qu'il puisse acquérir, stocker, retrouver et utiliser des informations. L'utilisation des stratégies d'apprentissage permettra à l'apprenant de rendre son apprentissage plus efficace, plus agréable et transférable vers de nouvelles situations. Il existe deux types de stratégies : 1. Directes 2. Indirectes

1. Stratégie directes

1.1. La mémorisation

La mémorisation n'est pas spontanée, il y a toujours un effort, volontaire ou subi, dans un acte de mémorisation, mais il faut que cette volonté s'exprime en comportements qui facilitent le processus d'encodage et de l'information :

- Il s'agit de la création de liens mentaux par le regroupement de mots par champ sémantique, l'association et la mise en contexte des mots dans des phrases.

- C'est l'association avec images et sons par l'utilisation d'une imagerie visuelle et image auditive.
- C'est la révision régulière et structurée du vocabulaire.
- C'est l'association d'un mot à une action ou un mouvement.
- La répétition est indispensable à la mémorisation, pour mémoriser avec précision il faut répéter plusieurs fois, cette répétition permet de garder dans un souvenir les caractères originaux d'un fait, de données...

1. 2. Stratégies cognitives

1. 2. 1. Pratiquer

Pratiquer les sons de différentes façons, utiliser des fonctions de langue, combiner des éléments connus afin de produire des séquences plus longue, pratiquer le nouveau vocabulaire dans des contextes naturels et réalistes.

1. 2. 2. Comprendre des messages

Utiliser des techniques du skimming (lecture rapide en vue d'une compréhension globale) et du skanning (lecture sélective et détaillée) pour la compréhension des messages.

1. 2. 3. Analyser et raisonner

- Analyser les expressions ou les mots en les décomposant.
- Raisonner déductivement en appliquant les règles générales dans la langue cible.
- Comparer de façon contrastive par exemple des éléments de la langue étrangère avec des éléments de la langue maternelle.
- Transférer des structures de la langue maternelle.
- Créer une structure pour la réception et la production : prise de notes, rédaction de résumés et la mise en évidence de certains passages.

1. 3. Stratégies de compensation

- Deviner intelligemment en utilisant des indices linguistiques ou non linguistiques.
- Dépasser ses limites dans la production en passant de la langue maternelle à la langue étrangère ou l'inverse.
- La demande d'aide.
- L'utilisation de gestes, de paraphrases et l'adaptation du message à son niveau de langue.

2. Stratégies indirectes

2. 1. Stratégies métacognitives

- Préparer une activité future en préparant le vocabulaire et en le reliant à des matières déjà vues.
- Accorder une attention particulière à la tâche à effectuer en décidant à l'avance les points sur lesquels se focaliser.
- Organiser un environnement de travail adéquat : environnement physique, planning de travail, support de prise de notes à utiliser.
- Définir des objectifs d'apprentissage par compétence (compréhension et production à l'oral et à l'écrit).
- Auto évaluer ses progrès dans chaque compétence langagière.

2. 2. Stratégies effectives

- Utiliser de la musique pour réviser.
- S'encourager et se récompenser.
- Prendre des risques.

2. 3. Stratégies sociales

- Poser des questions dans son entourage pour obtenir des explications, des informations.
- Demander à être corrigé.
- Coopérer avec d'autres apprenants/étudiants et partenaire sociaux.
- Coopérer avec des locuteurs natifs dans le cas de l'apprentissage d'une langue étrangère.