

La transposition didactique en EPS

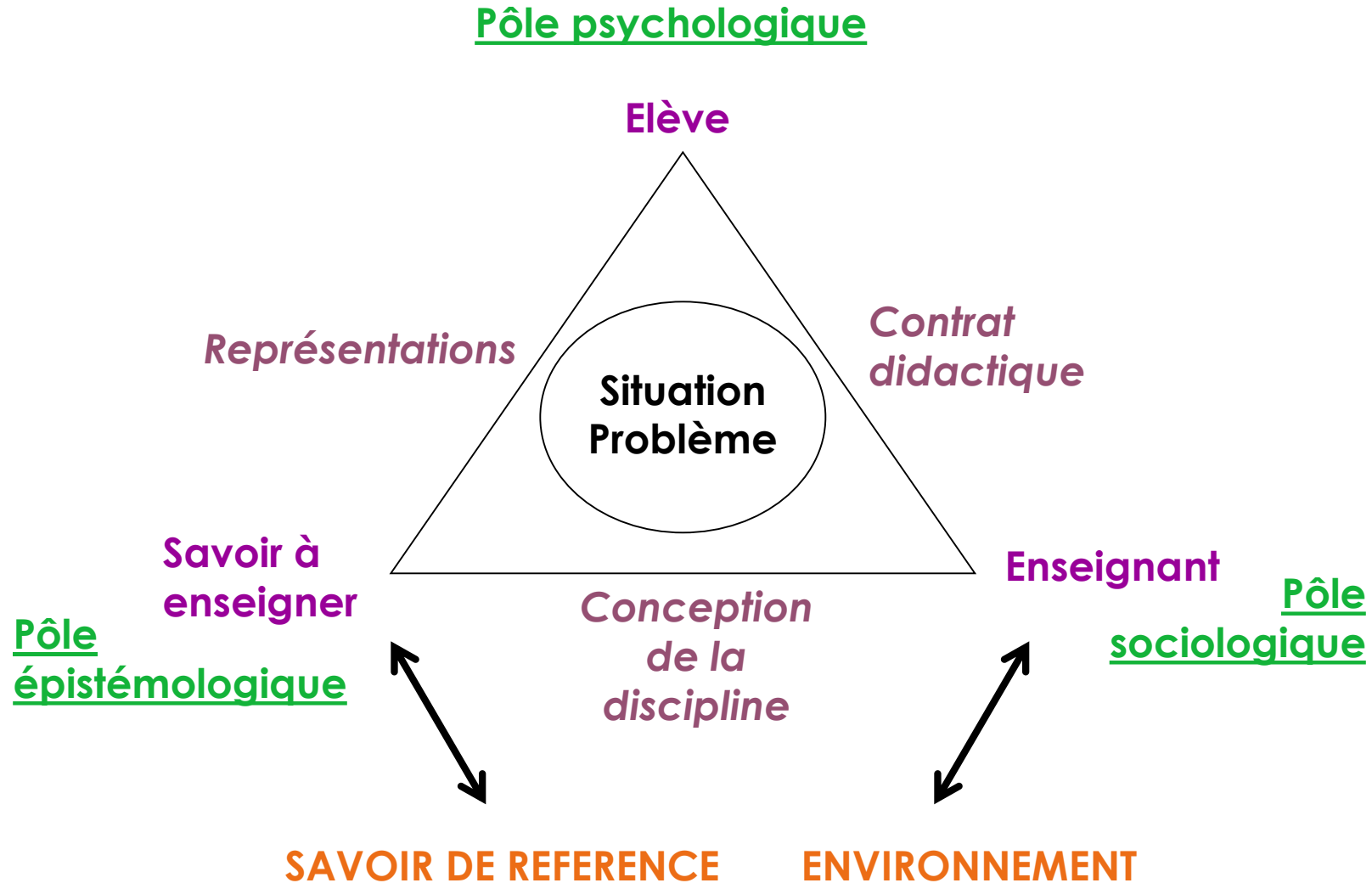
Le concept de transposition didactique

Verret (1975) utilise le premier le concept de transposition didactique dans le champ de la sociologie de l'éducation. Il postule dans sa thèse que « toute pratique d'enseignement d'un objet présuppose en effet la transformation préalable de cet objet en objet d'enseignement ».

On doit le concept de «transposition didactique» (TD) à un didacticien des mathématiques, Yves Chevallard (1985) qui, constatant l'arrivée périodique de nouveaux savoirs dans le système d'enseignement (par ex., dans les années 60 et 70, la «réforme des mathématiques modernes» qui introduisit la notion d'opérateurs dans l'enseignement de cette discipline), s'attache à répondre aux deux questions suivantes : D'où viennent ces nouveaux objets enseignés? Comment sont-ils arrivés là? «Dans un langage plus familier aux enseignants, on peut dire, en schématisant, qu'il s'agit de rendre raison de l'évolution des programmes» (Bordet, 1997, p. 46).

Chevallard (1985, p. 39) définit la TD ainsi : «Un contenu de savoir ayant été désigné comme savoir à enseigner subit dès lors un ensemble de transformations adaptatives qui vont le rendre apte à prendre place parmi les objets d'enseignement. Le "travail" qui d'un objet de savoir à enseigner fait un objet d'enseignement est appelé la transposition didactique.»

Triangle didactique



Elaboration des savoirs

Cinq conditions sont nécessaires pour élaborer le « savoir scolarisable » :

1. La désyncrétisation,
2. La dépersonnalisation,
3. La programmabilité
4. L'acquisition du savoir,
5. La publicité du savoir et Le contrôle social des apprentissages.

Catégories des savoirs :

- **savoirs institutionnalisés**
 - savoirs scientifiques
 - savoirs professionnels
 - **savoirs à enseigner, savoirs enseignés**
- savoirs communs
 - savoirs sociaux
 - savoir-faire

D'où viennent les savoirs enseignés ?

- Des impératifs dus à l'épistémologie, à la fabrication d'un objet d'enseignement
 - Mise au point et communication d'un objet de savoir
 - Prise en compte des obstacles, de la formulation

Genèse des savoirs :

- D'où viennent les savoirs que l'on enseigne à l'école ?
- Comment ces savoirs sont-ils choisis ? Par qui ? Selon quels critères ?
- Pourquoi certains savoirs apparaissent à certains moments et d'autres disparaissent de l'enseignement ?

Parcours de transposition didactique

