

Atelier 1

Introduction à l'économie et à l'économie de la santé (*brainstorming /feedback*)

Cet atelier est un brainstorming/feedback organisé sous forme de discussion de groupe de telle manière a susciter un échange d'informations, d'idées et d'opinions entre les apprenants.

- Les apprenants seront répartis en de petit groupe de 03 à a 4 personnes.
- Chaque groupe devra produire ces réponses communes à chacune des 3 activités de l'atelier.
- Chaque groupe devra présenter les réponses apportées aux questions.
- Enfin une corrigé type sera remis et présenté par les formateurs, et puis il sera discuté et débattu avec tous les apprenants.

L'objectif de l'atelier :

L'objectif de cet atelier est double :

- D'une part, réviser les notions abordées lors de la séance précédente (conférence du matin),
 - D'autre part, aborder d'autres notions et concepts, non ou peu abordées durant la conférence, qui permettront aux apprenants de mieux saisir le domaine de l'économie de la santé.
-

Activité 1 : les notions de l'économie

1. Quels sont les deux concepts qui définissent la science économique (ou l'économie) est quel est leur implication sur les individus et la société ?

.....
.....

2. Quels termes sont utilisés pour décrire la satisfaction (pour l'individu et la société) que procure la consommation d'un bien ou service ?

.....
.....

3. Quelles sont les trois façons d'utiliser les ressources rares ?

.....
.....

4. Expliquer la notion du coût d'opportunité et son importance dans l'analyse économique ?

.....
.....
.....
.....
.....

5. Quel est la différence entre l'analyse positive et l'analyse normative en économie ?

.....
.....
.....

6. Quelle différence faite-vous entre l'efficacité et l'efficience ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. Classez ces thématiques selon leurs niveaux d'analyse : macroéconomique ou microéconomique.

La croissance économique, dépenses publiques, la production nationale, les déterminant des dépenses de santé, les déterminants de la consommation de soins, le financement de soins, comparaison des systèmes de santé, le comportement des médecins, le comportement des patients.

Macroéconomie	Microéconomie

Activité 2 : économie de la santé

1. Expliquez brièvement comment le domaine de la santé est aussi un champ d'analyse des sciences économiques ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Expliquez brièvement la relation entre la santé et l'économie

.....

.....

.....

.....

.....

3. Quel différence faite vous entre le système de santé et le système de soins ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Pourquoi, à votre avis, les gouvernements tous pays du monde s'inquiète de la croissance des dépenses de santé plus vite que la croissance de la richesse (produit intérieur brut) ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

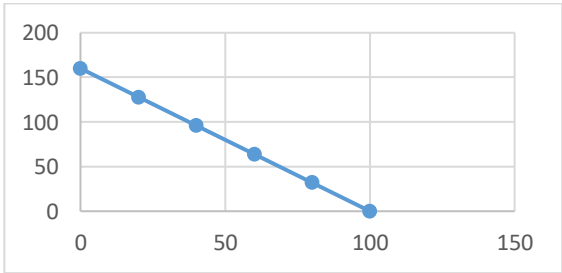
Activité 3 : application de la frontière des possibilités de production (FPP)

Définition : la FPP est outil qui montre les quantités maximales de production qui peuvent être obtenues par l'économie, compte tenu des ses connaissance technologique et de la quantité de moyens de production disponibles. Elle exprime l'ensemble des combinaisons de bien et service accessible pour la société.

Exemple : Supposant qu'une économie produit deux type de bien (A et B) avec un seul facteur de production, nombre d'heure de travail. Supposant que cette économie ne dispose de 200 heures de travail. Une unité A requiert 2h de travail et une unité B requiert 1h15 de travail. Donc l'équation de production s'écrit comme suit : $2x + 1.25y = 200$, ou x est la quantité du bien A et y est la quantité bien B.

Le tableau et graphique suivant représente 6 possibilités de production de l'économie. Toute combinaison de A et qui sur la droite montre que la production est efficace. Par ailleurs, toutes combinaisons qui se situe en deçà de la droite que l'économie ne fait pas pleinement usage de ces ressources, donc la production est inefficace. À contrario, toutes combinaisons qui se situent au-dessus de la droite n'est pas réalisable.

Possibilités	A	B
P1	0	160
P2	20	128
P3	40	96
P4	60	64
P5	80	32
P6	100	0



Énoncé : supposons maintenant que l'État ne dispose que de 1000 mds da à allouer aux deux secteurs sociaux, à savoir la santé et l'éducation. Étant donnée les technologie (d) employé dans les secteurs, et les salaires horaires des médecins et des enseignants, une heure de cours coûte 1.25Mds da et une heure de consultation 0,5Mds da.

Travail à faire :

1. Donnez l'équation de la production de l'État
2. Donnez 4 possibilités de production et tracé la courbe de la FPP de l'État.
3. Donnez les significations des combinaisons suivantes : $A = (300, 1000)$, $B = (500, 750)$ et $C = (500, 1000)$
4. Quel est le coût d'opportunité de l'augmentation des consultations de 750 à 1000 heures ?
5. Montrez sur le graphique, toutes choses étant égales par ailleurs, selon vous, quel sont les conséquences sur la FPP si :
 - Il y a une diminution de nombre de médecin et d'enseignant, de la même proportion
 - Il y a une amélioration des technologies de la santé.