# Université Abderrahmane Mira Année universitaire :2020 /2021

# Faculté des sciences humaines et sociales

**Département des sciences sociales Module : Français.**

**Niveau : L2 psychologie**

# Groupes : 1, 2, 3, 4, 5, Enseignante : Tighzert

**Groupes : 6, 7, 8, 9, 10** **Enseignante : Melle. SEMAH**

**Le dépôt des feuilles d’examens se fera le Mardi 30 Avril de 10h à 12h à la salle 09 bloc 09.**

 **Texte**
 En cette fin de siècle, nos sociétés refusent aux enfants le droit d‘être des enfants. Les enfants sont plus prisonniers que les autres prisonniers, enfermés dans cette grande cage où l‘on contraint les gens à se dévorer entre eux. Le système du pouvoir, qui accepte comme seul lien la panique générale, maltraite les enfants. Il traite les enfants riches comme s‘ils étaient de l‘argent. Les enfants pauvres comme des déchets. Et ceux du milieu, il les attache au pied du téléviseur.

Dans l‘océan des nécessiteux, les îles des fortunés tendent à devenir de luxueux camps de concentration. Dans certaines grandes villes où les enlèvements sont fréquents, les enfants riches grandissent enfermés dans une bulle de peur. Ils habitent des villas murées, dans des quartiers entourés de clôtures électrifiées et protégés par des gardiens armés. Ils voyagent, comme l‘argent, dans des véhicules blindés.

Tandis que les enfants riches jouent à la guerre avec des balles de rayons laser, les balles de plomb criblent déjà les corps des enfants pauvres dans les rues. Selon les statistiques, il y a 70 millions d‘enfants en état de pauvreté absolue, et leur nombre ne cesse d‘augmenter en Amérique latine, cette région qui fabrique des pauvres, mais interdit la pauvreté. Parmi tous les otages du système, les enfants sont les plus maltraités. La société les presse, les surveille, les punit, parfois même les tue ; elle les écoute rarement, ne les comprend jamais.

 Entre ceux qui vivent de rien et ceux qui vivent dans l‘opulence, il y a les enfants qui ont un peu plus que rien mais beaucoup moins que tout. Ces enfants des classes moyennes sont de moins en moins libres. La société, qui adore l‘ordre tout en provoquant le désordre, leur confisque la liberté jour après jour. Par ces temps d‘instabilité sociale, la classe moyenne est désormais paralysée par la panique : la panique de perdre son emploi, sa voiture, sa maison, ses choses.

Dans la peur , la peur de vivre , la peur de s’appauvrir , elle élève ses enfants . Attrapés dans les pièges de la peur , les enfants de la classe moyenne sont de plus en plus condamnés l’humiliation de l’enfermement permanent . dans la ville du futur, les télés –enfants , surveillés par des nurses électroniques contempleront la rue du haut de leur balcon : cette rue interdite , à cause de la violence ; cette rue ou se déroule le toujours dangereux , et à la fois prodigieux , spectacle de la vie .

 D’après Le Monde diplomatique Août 1996.

 **Questions**

**Compréhension de l’écrit:(14 pts)**

1-Dans ce texte l’auteur parle de :

a/ la malnutrition des enfants,

b/l’alphabétisation des enfants,

c/la maltraitance des enfants,

d/L’enfermement des enfants,

 Recopiez deux bonnes réponses.

2- a-« Et ceux du milieu, il les attache au pied du téléviseur »

 b-« Ils voyagent, comme l‘argent, dans des véhicules blindés ».

A qui renvoie le pronoms soulignés.

3- trouvez un mot de même sens et un mot de sens contraire que « l’humiliation »

4-L’auteur distingue trois catégories d’enfants qui sont maltraités par la société. Complétez le tableau en relevant, chacune de ces catégories d’enfants et la forme de la maltraitance qu’elle entraine .

|  |  |
| --- | --- |
|  **Catégorie d’enfants** | **Forme de maltraitance à quoi on les compare**  |
| - | - |
| - | - |
| - | - |

5- relevez du texte quatre mots ou expressions appartenant au champ lexical de « maltraitance »

6- a / transformez la phrase suivante à la voix passive .

«  Nos sociétés refusent aux enfants le droit d’être des enfants »

 b / transformez la phrase suivante à la voix active .

« La classe moyenne est désormais paralysé par la panique »

7- Relevez du texte une phrase qui exprime l’opposition .

8- proposez un titre au texte .

**II – production écrite : (06pts)**

 Faites , en une dizaine de lignes le compte rendu objectif de ce texte.