

Aswir : **M1 Tasekla**

Almud : **Tasnarrayt – Méthodologie.**

Aselmad : **Mokrane Chikhi.**

Introduction

Ce présent cours a comme objectif l'application de la démarche scientifique à une recherche empirique en sciences humaines d'une manière générale et en sciences du langage notamment le domaine de la littérature. Pour réaliser cette quête, l'étudiant doit maîtriser les éléments constituant la démarche scientifique dans les Sciences humaines, il doit également réaliser toutes les étapes de la démarche scientifique.

1-Les caractéristiques de la science

- La science est une approche rationnelle de la réalité. Toutefois, elle n'est pas « la réalité » ; en elle-même, en effet les théories qu'elle ébauche n'en sont qu'une représentation abstraite.
- La communauté scientifique définit son approche rationnelle de la réalité en s'appuyant sur quatre postulats de base :

1-1-L'observation

- La réalité est indépendante de l'être humain qui y pose un regard. Les éléments de cette réalité peuvent être observés, de même que leurs caractéristiques ou propriétés.

- Par convention, les éléments observés sont tous appelés objets, par opposition au sujet qui les observe.
- Certains objets sont concrets, tels des déplacements de population ou des documents écrits ; d'autres sont abstraits, telles des identités culturelles ou des opinions politiques.

1-2-La mesure

Les objets de la réalité peuvent être définis d'une façon mesurable (ex.: mesurer l'intérêt pour le sport en notant le nombre et la durée des activités sportives menées par les individus pendant une semaine). C'est justement la mesure qui assure l'objectivité de l'observation.

1-3-L'Organisation

Les objets d'étude n'apparaissent pas et ne se modifient pas par hasard. Ils sont la manifestation d'un ordre sous-jacent, c'est-à-dire de relations qui existent entre leurs éléments. La manifestation des objets et de leurs propriétés témoigne donc d'une organisation interne.

1-4-L'explication

- Parce que la réalité est organisée, il devient possible de tenter de l'expliquer.
- Il s'agit en effet de découvrir les relations ou les principes qui régissent les manifestations de ses objets. Le défi est de pouvoir fournir un jour une explication aux différents aspects de la réalité.

2- Les objectifs et les buts de la science

La science veut tout d'abord comprendre la réalité, c'est-à-dire acquérir des connaissances à son sujet. Cette quête s'articule autour de trois buts qui marquent une progression entre eux :

2-1-Exploration des manifestations du réel :

Le chercheur atteindra ce but en s'adonnant à des activités d'observation qui lui permettront d'identifier les faits observés et de les nommer, pour ensuite les comparer entre eux et les classer selon des critères.

2-2-Mesurer des phénomènes

Cela consiste à en reconnaître les éléments et à en déduire les relations qui les réunissent. Par la suite, ces relations hypothétiques seront confirmées ou infirmées par les faits empiriques.

2- 3-Explication des phénomènes

Quand les connaissances acquises jusque-là le permettent, le scientifique peut tenter d'expliquer des phénomènes. Il travaille alors à découvrir les relations de cause à effet qui existent entre leurs éléments.

3- Caractéristiques de l'objet scientifique

L'objet d'étude des sciences empiriques doit être observable. En effet, les phénomènes étudiés sont assez précis et assez facilement définissables. De plus, l'étude de ces phénomènes doit être menée avec une objectivité relativement grande, car le scientifique peut se placer à l'extérieur de ces objets et y poser un regard à distance. On pourrait ainsi croire que certains phénomènes humains ne se prêtent pas à la recherche, par exemple, les gens ont tendance à croire que « *les personnes peu intelligentes sont plus heureuses et ont une vie plus satisfaisante* »

». Comment peut-on vérifier cette croyance puisqu'on ne peut mesurer de façon directe et précise l'intelligence, le bonheur et la satisfaction ?

Le scientifique, qu'il travaille en sciences de la nature ou en sciences humaines, doit, pour être objectif, s'assurer de donner un sens univoque aux termes qu'il emploie. Il doit définir les concepts à l'aide de termes qui font référence à des faits concrets. La réalité étudiée devient alors observable et mesurable. Dans l'exemple qui précède, les concepts de bonheur et de satisfaction seraient définis par les éléments d'un questionnaire, et les réponses obtenues serviraient de mesure.

4-La complexité de l'objet d'étude en science humaine

Malgré leur grand souci d'opérationnalisation, les sciences humaines ne sont pas parvenues à atteindre un mode de généralisation de connaissances équivalant à celui des sciences de la nature, et encore moins à établir des prédictions aussi solides. Les raisons suivantes expliquent principalement cet état de fait :

- L'objet d'étude est complexe.
- Les phénomènes étudiés sont hétérogènes, donc il est difficile de répéter une recherche dans des conditions similaires pour confirmer un premier résultat.
- Pour isoler réellement le phénomène étudié, il faudrait de telles mesures de contrôle que ce phénomène serait modifié.

5- Caractéristiques de l'esprit scientifique

L'esprit scientifique doit se distinguer par :

- **L'observation systématique** : Quand on observe un phénomène où qu'on lit un document on doit orienter et discipliner son regard et ne jamais perdre de vue ce que l'on cherche.
- **Le questionnement** : Quand on lit ou qu'on observe, l'esprit scientifique implique le recours à une question de recherche qui doit guider et encadrer notre analyse. Cette question permet entre autres de sélectionner les phénomènes observés, de circonscrire notre observation et d'obtenir des résultats fiables et vérifiables. «S'il n'y a pas eu de question, il ne peut y avoir de connaissance scientifique.»
- **L'abstraction** : Pour arriver à isoler et observer un phénomène, il faut souvent abstraire des caractéristiques de l'objet étudié. Il est donc important de bien définir ses termes.
- **La méthode** : L'esprit scientifique implique l'usage d'une série de procédures précises. Il faut enfin savoir que pour les scientifiques, les résultats n'ont pas de valeur en soi, une étude sera jugée d'abord et avant tout sur la rigueur de la méthode employée.
- **L'ouverture d'esprit** : L'esprit scientifique implique une ouverture à toutes les manifestations d'un phénomène. Cela ne signifie ni «neutralité» ni «indifférence», mais simplement de ne rien prendre pour acquis et de ne considérer comme faux ou comme vrai que ce qui a été démontré ou non par la méthode scientifique. Un exemple courant d'ouverture d'esprit est lorsqu'un chercheur conclue que son hypothèse était fautive et qu'il n'a pas pu la prouver. Il est neutre devant les résultats et ne cherche pas à prouver d'une manière malhonnête une idée qu'il cherche pourtant à défendre.
- **L'objectivité** : C'est une qualité très importante. Comme il est impossible de se débarrasser tout à fait de ses croyances et de ses convictions, le chercheur en tient compte en les annonçant et en les

plaçant au cœur de ses hypothèses. L'objectivité consiste à ensuite vérifier la valeur de son hypothèse d'une manière neutre et rigoureuse afin que la valeur de sa démonstration ne soit pas mise en doute par ceux qui ne partagent pas ses convictions.