**Année universitaire 2020/2021**

**Faculté des sciences humaines et sciences sociales**

**Département de psychologie et d’orthophonie**

**Module : Français**

**Enseignante : Melle Tighzert**

**Les rapports (connecteurs) logiques**

**Objectif**:

Savoir repérer les différents connecteurs logiques pour mieux comprendre l'organisation et la cohérence d'un texte.

Les connecteurs (rapports) logiques sont des **mots-outils** qui servent à indiquer **la logique d'un raisonnement**.
Ils permettent de **relier des événements ou des idées les uns aux autres** en établissant entre eux **des relations logiques** (cause, conséquence, but, opposition, etc.).

**Exemple** :
car, comme, d'abord, en effet …
Les connecteurs logiques prédominent surtout dans les **textes argumentatifs et explicatifs** car ils permettent de bien suivre le cheminement de la pensée de l'auteur. Toutefois, on les trouve aussi dans les textes narratifs. Les connecteurs logiques jouent **un rôle clé** dans **l'organisation** et **la cohérence d'un texte**; ils en soulignent **les articulations**.

**1. Les natures des connecteurs logiques**

Les connecteurs logiques appartiennent à trois classes grammaticales principales.

- La classe des **adverbes** et des locutions adverbiales : soudain, cependant, etc. (pour les adverbes) ;
en effet, de fait, du reste, etc. (pour les locutions adverbiales).

- La classe des **conjonctions de coordination** : mais, ou et donc, or, ni, car, etc.

- La classe des **conjonctions de subordination** : que, si, etc.

- Les **locutions conjonctives** : parce que, ainsi que, etc.

**Autres natures** :
On trouve aussi des connecteurs logiques parmi **les prépositions** (ou les locutions prépositives) et diverses **locutions**.

**2. Les valeurs des connecteurs logiques**

**a. Les types de connecteurs logiques**

Il faut distinguer deux sortes de connecteurs logiques :

- Ceux qui expriment **les principales relations logiques**(cause, conséquence, but, opposition, condition, etc.) ;
- Ceux qui **structurent l'argumentation** et expriment des nuances argumentatives. On les appelle parfois des connecteurs logiques organisationnels.(énumération d'arguments, gradation des arguments, introduction d'exemples).

**b. Fonction et nature des connecteurs logiques**

|  |  |
| --- | --- |
|   | **Nature des connecteurs logiques** |
| **Prépositions, loc. prépositives et diverses** | **Adverbes et locutions adverbiales** | **Conjonctions de coordination** | **Conjonctions de subordination** |
| **Relations logiques** |   |
| **Cause** | – | en effet | car | pour que, parce que |
| **Conséquence** | – | aussi, alors, par conséquent | donc, et | de sorte que, si bien que |
| **But** | pour, à cette fin | – | – | pour que, afin de, en vue de |
| **Opposition** | malgré, au lieu de, en dépit de | cependant, toutefois, en revanche | mais, et, or | alors que, tandis que, même si |
| **Condition** | selon | en cas de | – | si, selon que |
| **Comparaison** | – | plus, moins, à la manière de | – | ainsi que |
|   |
|   | **Prépositions, loc. prépositives et diverses** | **Adverbes et locutions adverbiales** | **Conjonctions de coordination** | **Conjonctions de subordination** |
| **Nuances argumentatives** |   |
| **Addition, énumération** | – | de plus, d'abord, premièrement, enfin | et, or, ni..., ni... | ainsi que |
| **Exemple** | – | ainsi, par exemple | – | c'est ainsi que |
| **Reformulation** | c'est-à-dire, en d'autres termes | autrement dit, en bref, en un mot | – | – |
| **Alternative** | – | soit..., soit... | ou | soit que...,soit que... |
| **Gradation** | – | également, et même | – | – |
| **Conclusion** | pour finir | en conclusion, finalement | – | – |

L'essentiel

Les connecteurs logiques sont des **mots-outils** qui servent à structurer le texte en soulignant son organisation logique.
Les connecteurs logiques sont souvent des **adverbes**, des **conjonctions de coordination et de subordination** et parfois des **prépositions**.
Il faut savoir repérer si le connecteur logique sert à exprimer un lien logique (cause, conséquence, but, condition, etc.) entre les deux éléments qu'il réunit ou s'il sert principalement à marquer les grandes étapes de l'argumentation.

**Activités :**

**1) Retrouvez les connecteurs effacés**

**Dans cet extrait du journal de Robinson, retrouvez les connecteurs logiques qui ont été supprimés.**

La solitude n'est pas une situation immuable où je me trouverais plongé depuis le naufrage de la Virginie. C'est un milieu corrosif qui agit sur moi lentement, […] sans relâche […] dans un sens purement destructif. Le premier jour, je transitais entre deux sociétés humaines égale­ment imaginaires : l'équipage disparu et les habitants de l'île, […] je la croyais peuplée. J'étais encore tout chaud de mes contacts avec mes compagnons de bord. Je poursuivais imaginairement le dialogue interrompu par la catastrophe. […] l'île s'est révélée déserte.

Michel Tournier, Vendredi ou les limbes du Pacifique, 1972, Éd. Gallimard.

**2)\*a - Entourez le connecteur de chaque phrase et souligne la deuxième proposition.**

a) Le jeune homme a regardé le charmeur de serpents puis il est rentré.

 b) Kanti ne pouvait pas aller à l’école car il aidait son frère sur les marchés.

c) Ce petit garçon n’allait pas à l’école toutefois il savait compter.

\*b**-(suite) Indiquez ce qui est exprimé par la deuxième proposition que tu as soulignée.**

a) □ addition □ cause □ conséquence □ opposition

b) □ addition □ cause □ conséquence □ opposition

 c) □ addition □ cause □ conséquence □ opposition

d) □ addition □ cause □ conséquence □ opposition

**3)Complètez le texte avec les connecteurs proposés**: donc - même si – parce que – puis - comme – et.

Un chat qui parle, aide son maître, le fils d'un meunier, à devenir riche ... Le chat se précipite vers le fils du meunier…………………………………… il a aperçu le roi et sa fille dans un carrosse. Il dit à son maître : « - Déshabillez-vous ! Plongez dans la rivière qui longe la route, et laissez-moi faire ! » ……………………………………………. l’eau est sombre et froide, le jeune homme enlève ses pauvres guenilles ……………… saute dans l’étang. ………………….…. quand le carrosse vint à passer, le chat s'époumone : « - Au secours ! Au secours ! Mon maître, le Marquis de Carabas, se noie ! » Le roi a entendu le chat il fait …….……………………………………. immédiatement arrêter le carrosse. ………………..…. il est curieux de voir qui est ce marquis de Carabas, il envoie ses valets repêcher le noyé.