

## **Tamsirt: Tisekkiwin n yiluyma**

### **1. Tazwert/ tabadut**

Alaymu d tarmudt i ilaqen akken anelmad ad iressi timusniwin-is yerna ad yesnerni tizemmar-is deg ulmad n tutlayt. Am wakken qqaren : « simmal n xeddem, simmal n lemmed ». Iluyma rzan « tamussni-tigin ». **Compétence : Savoir-faire** d tazmert s ara d-yesken unelmad yezmer ad yessemres, ad yesseqdec ayen yelmed, s wawal-nniḍen d **asnas n tmusni**.

D wasmi atas n yimusnawen ttwalin alaymu: *d allal n ulmad, d allal n uskazal ama i uselmad, ama i unelmad. Iswi-s d aressi n yilugan n temsirt, d asnekwu n uswir n tegzi n temsirt, d allal i usnerni n tzemmar.*

### **2. Tawuri n ulaymu**

Alaymu yessefk ad yeddu/ ad iwata/ ad yeḍfer tasensegmit n ulmad, ur yessefk ara ad yili d allal n tuzma ney n usezmel( tizmilin) ney n usedres n tezmilin ( sanction). Alaymu d tagnit n ulmad, d tagnit n ferru n wuguren, d wasmi ur yessefk ad yili « d **taxfet** ney d **ticerket** » deg tneyrit. Yeḍ waya i d-yewwi ad iwata aswir n unelmad, ad iwata ayen yeyra deg tneyrit.

### **2. Ayyer tajerrumt ?**

Tajerrumt d ilugan i d-yessegzayen tiyessiwin n tutlayt, yes-s i yezmer unelmad ad yissin tira d usenfali ama s tira ama s tmenna.

### **3. Tuddsa n ulaymu**

Ilmend n tbadut n Vigner<sup>1</sup>, tayessa n ulaymu tbedd yeḍ **kraḍ n yiferdisen:**

**-tamelmadt; consigne:**

**-agbur ; contenu...**

**- tarrayt: procédure :** ara d-yessegzin i unemad amek ara yeg alaymu.

#### **3.1. Tamelmadt (consigne)**

Tamelmadt d tanadṭ i d-yssegzayen d acu ara yeg unelmad deg ulaymu akken ad d-yaf tiririt. Tamelmadt tla azal meqqren deg ulaymu acku, yes-s, ara yegzu izen d yiswi n ulaymu, akken d ayen, yes-s, ara yegzu tarrayin ara yeḍfer iwakken ad t-id-yeg.

#### **3.2. Agbur n ulaymu (contenu)**

D tarmudt-nni n unelmad: amedya: adris i usegzal, adris s yilmawen, imyagen i tseftit...

#### **3.3. Tarrayt (procédure)**

d iwellichen, d asegzi n tsuddest ara yeḍfer unelmad akken ad yeg alaymu.

**Kraḍ n yiferdisen-a yessefk ad ilin akken anelmad ad yegzu alaymu.**

**Amedya: yer adris-a tekksed-d tinzaḡ, syin sismel-itent ilmend n twuri i lant.**

---

<sup>1</sup>Vigner, 1984,P.17

#### 4. Tisekkiwin n yiluyma

Mgaradent tsekkiwin n yiluyma ilmend n **tizriyin** iseg d-uyent azar. Yal yiwet tessudus iluyma ilmend n wakken tettwali tutlayt.

##### 4.1. Iluyma iyessanen/ ( n temsukt)

D iluyma ara naf deg tarrayt n méthode audio-orale (MAO), (taslimawt), méthode audio-visuelle (MAV) (taslizrit). Iswi-nsen d almad iwatan n tyessiwin n tutlayt. « iswi-nsen d tamussni n tyessa tasnilsant n tutlayt s useqdec n tyessa-ya deg tifyar yebnan ilmend n yiwen n lqaleb deg tazwara n ulaymu. Aseqdec-a yerza abeddel ney asiley n kra n yiferdisen n tefyirt<sup>2</sup>.

Hatenta tmudwin ( modèles) n yiluyma-ya.

##### 4.1.1. Iluyma n wallus (les exercices de répétition)

D allus n tyessa n tefyirt, s umata yettili deg uswir amezwaru n ulmad n tutlayt. Yettusemres i **ususru**, i tmusni n tsekkiwin n tefyar. Alaymu yezmer ad yili s tmerna ney s tukksa n wawalen (addition/soustraction : regressive/progressive).

**Amdeya : timerna n wawalen**

**Allus n tefyirt akken ad isinen tayessa ney asmeskel n uferdis n tjerrumt**

- wa d anelmad, ... d tanelmadt, .... d inelmaden

- aselmad yura, Taselmadt ....., Iselmaden ....

**Ma deg timawit : inelmaden ad d-ttalsen tifyar i d-yesusruy uselmad**

##### 4.1.2. Iluyma n tiksrert (les exercices de substitution)

Alaymu yerza allus n tyessa n tefyirt s ubeddel n wawalen ,amedya :

\*Yecna yal tadyant : tikesrert ad tili yef umyag ney yef usemmad

Amedya

Amedyaz	yura	asefru	yef	wuguren	imettiyeen

Ttusemrasen dayen i uselmed n umawal s useqdec n yimegdawalen “synonymes” ney s useqdec n yimengawalen ‘antonymes’ akken ad isinen awalen imaynuten ilan yiwen n unamek ney wid yemgaraden.

**Amedya:** err deg wadeg n wawalen-a, awalen-nniḍen war ma ibeddel unamek n tefyirt.

##### 4.1.3. iluyma n usiley/ n usmeskel(les exercices de transformation)

\*Alaymu yerza asmeskel/abeddel n tyessa n tefyirt, amedya :

---

<sup>2</sup> « On appelle exercice structural, un exercice « ayant pour but de faire acquérir la maîtrise d'une structure linguistique par la manipulation systématique de cette structure dans une série de phrases construites sur un modèle posé au début de l'exercice. Cette manipulation consiste à substituer ou à transformer un certain nombre de d'éléments de la phrase de départ et résulte de la réponse de l'enseigné à un stimulus de l'enseignant.» R. Galisson ; D. Coste (1976 : 519)

Ibeddel adrum s uyrum :

-Yer tefyirt tibawt

-Yer tefyirt tammattart.

-yura asefru

-Asefru

\*D asefru i ....

#### **4.1.4. Azyan n yiluyma iyessanen**

Iluyma-a ttwalin-ten sawnen atas yef unelmad acku yettili waṭas n wallus, tin yur-s d iluyma ibedden yef tefyar tilellyin, ur seint kra n usatal ara d-yessegzin ugar i unelmad. Dya ttbinen-d gugan (beeden) yef usemres n tutlay tdeg tilawt.

#### **5. Talɣiw n yiluyma imaynuten**

Tuget seg-sen uyen-d seg unekmar n taywalt.( approche communicative). Iswwi-nsen d almad n tutlayt deg usatal akked usemres n tutlayt akken tella deg tilawt akken anelmad ad ttessemres ama deg uyerbaz ama deg tmetti.

#### **5.1. Adris s yilmawen (le texte à trou ou les exercices lacunaires)**

Anadi n wawalen s ara yesmed unelmad ilmawen n uḍris. Yezmer ad yerzu ilmawen ney tifyar d tumidin.

**Amedya :**

Smed s wawalen-a : aman, adfel, asigna, **d**: tazelya n tnila, **d**: tazelya n tilawt), **d** tanzeyt.

**Adris : ad yili d tasallelt i ulaymu-a.**

#### **5.2. Iluymas ufran (QCM)**

Iswi n ulaymu-a d d asnekwu n tririt iwatan gar waṭas n tityid.

-Nnan-as d kem ara yeddun: ( “d teslit” ney “d tislit” asmi ara tercel.

Salas mi ( **war tazelya “d” ney s “d”**) yewweḍ yer tesdawit yenna-yay-d: aneskin-nni kfiy-t

#### **5.3. Iluyma n tirawalt**

Tizdit, addad amaruz, tamsertit..

#### **5.4. Iluyma n useggem/ n usuddes (Les exercices de remise en ordre)**

D alaymu ideg anelmad yessefk ad d-yaf tudssa n tefyirt iwatan, ad iseggem iferdisen yellan d ilellyen akken ad d-yessuddes tafyirt ilan anamek.

Asefru, yuran, d , i netta, d, ameqqan

#### **5.5. Iluyma n usnekwu ( identification)**

Deg-s anelmad ad yessiweḍ ad d-yaf , ad d-yesnekwu iferdisen yettusmersen deg uḍris , **amedya** : ad d-yaf : imyagen ney tinzay ney irbiben....

## 5.6. Iluyma n tuqqna/ n tigin n wassay (les exercices de remise en relation ou les exercices d'appariement)

Deg ulaymu-a anelmad ad indai amek ara yeqqeen kra n wawalen yer wiyad.

Ss amata, deg yidlisfusen, alaymu-a yettil s tfelwit ibedden yef snat n texxamin. Yal yiwet uran deg-s wawalen ilan assay d wawalen n texxamt tis snat. Yessefk yef unelmad ad yeqqen yal awal n wumuy yer wawal n wumuy-nniden ilmend n wassay d unamek yellan gar-asen.

## 5.7. Iluyma n turart (les exercices ludiques)

Tawuri-nsen : snernayen timegleyt, taywalt, ttekksen akukru deg usenfali, ttgen assayen ugar gar yinelmaden, gar yinelmaden d uselmad. (brise glace), d tagnit i umahil s yigrawen.

Md :timseeraq, urar s wawalen (les jeux de mots), les anagrammes, les charades ...tizlatin, isefra, awalen, timsedsa, unuyen, urar n temlilt ( jeux de roles

### Iybula

- Allardi, J.-B. et Le Bouffant, M. (dir.), 1997, Passons aux exercices [numéro thématique]. *Le français aujourd'hui*, 118.
- « Fabriquer des exercices » [numéro thématique]. *Recherches*, 24.
- « L'éducation en exercice(s) ». revue : *Le Télémaque* 2014/1 (n° 45), en ligne
- « L'exercice de français au primaire et au collège » revue : revue *Repère* 56 | 2017, en ligne
- Masseron, C. (2001). Note critique sur les exercices de grammaire. *Pratiques*, 111/112, 209-236.
- Raynal, F. et Rieunier, A. (2009). *Pédagogie : dictionnaire des concepts-clés* (7<sup>e</sup> édition). Issy-les-Moulineaux : ESF.
- Vigner, G. (1984). *L'exercice en classe de français*. Paris : Hachette.
- Vigner, G. (2016). L'exercice. Un outil de formation méconnu. *Carnets*, 8. Récupéré sur le site de la revue : <<http://carnets.revues.org/1850>>.
- Zakhartchouk, J.-M. (2016). *Comprendre les énoncés et les consignes*. Futuroscope : Canopé Éditions.

### Tafelwit teskan-d 3 n yiswan yef ires uselmed.

Tamusni/ savoir	Connaissance	Iswi awessun / anellay	Objectif cognitif	Sney, lemdey, hefdey, gziy	Amedya : sney tasefit, lemdey amek i ttarun ullis, sney agemmay, sney tugzimt...
Tamusni – tigin/ savoir- faire	Connaissance procédurale	Iswi asnarray	Objectif psychomoteur	Zemrey ad d-afey tiririt ilmend n wayen lemdey, zemrey ad gey asnas s wayen lemdey	Zemrey ad d-aruy adris imsegzi, zmrey ad seftiy akk imyagen, zemrey ad d-yrey adris akemlan..
Tamusni-tilin/ savoir-être	Connaissance psychologique	Iswi animan	Objectif affectif	Wejdey akken ad xedmey, akken ad defrey tamsirt, akken ad hefdey ..	Seiy timegleyt, lebyi ad yrey, hemley ayerbaz, hemley ad xedmey iluyma, hemley amahil deg ugraw

