****

**Université Abderahmane Mira- Béjaia**

**L’enseignant : CHAABNA Salah- Cours N° 2**

**Master 2 – SL - Didactique du FLE**

**1.2. La didactique des langues**

Enseigner une langue appelle à considérer des contenus différents de ceux d’autres disciplines comme les mathématiques ou les sciences naturelles.

Les contenus de la didactique des langues relèvent de disciplines de référence  telles que la linguistique, la littérature, la poésie, et plus récemment d’autres disciplines comme la sociolinguistique, la psycholinguistique, la communication, l’analyse du discours, l’ethnographie de la communication….

Jean-François Halté (1992) pose le problème de savoir quels liens existent « *entre une liste rationnellement organisée de savoirs à enseigner et la dynamique de l’apprentissage ? Comment améliorer la coïncidence de ce qui s’enseigne et de ce qui s’apprend ? »*.

En d’autres termes, l’objectif principal est de produire des argumentations savantes et cohérentes susceptibles d’orienter efficacement les pratiques d’enseignement.

La didactique des langues s’intéresse aux :

-1- savoirs linguistiques : éléments et règles de fonctionnement de la langue :

 Phonétique, lexique, vocabulaire, syntaxe, grammaire, sémantique, …..

-2- compétences communicatives : savoir-faire, règles, emplois et moyens

 pour agir et interagir : (voir plus loin les composantes de la « *compétence de communication* » : manières de présenter/se présenter, manières d’exprimer son point de vue, manières d’expliquer/d’exposer, manières d’informer/de s’informer, …..

Il s’agit en somme d’un ensemble de paramètres qui sont au même titre indissociables de la langue car inscrits dans la langue.

Toute réflexion didactique porte sur les objets d’enseignement, les conditions d’appropriation des savoirs et sur l’intervention didactique.

**1.2.1. Les objets d’enseignement**

La didactique s’intéresse à leur nature cognitive : savoir ou savoir-faire. Elle s’intéresse à leur statut épistémologique : savoir savant ou savoir social. Elle s’intéresse à la méthodologie de leur construction : transposition ou élaboration de savoirs. Elle s’intéresse aussi à leur organisation en curricula et à leur histoire institutionnelle.

**1.2.2. Les conditions d’appropriation des savoirs**

La didactique s’interroge sur la construction des concepts et des notions dans l’apprentissage, leur construction, les pré-requis qu’ils supposent, les représentations ordinaires qu’en ont les apprenants et les différentes sortes d’obstacles à l’apprentissage que tous ces concepts et notions peuvent susciter.

**1.2.3. L’intervention didactique**

Elle s’intéresse à l’approche de la classe et à son fonctionnement : tâches de l’enseignant, l’organisation des situations d’enseignement, la construction de séquences didactiques, l’adaptation au type de public. Il y a intervention pour structurer l’apprentissage, pour solliciter, pour répondre aux besoins de l’apprentissage.

A ce propos, Jean-François Halté [1992 : 8] souligne que «  *l’opérationnalisation des objectifs d’enseignement ne peut s’effectuer sur la seule base de l’application des théories de l’apprentissage : elle implique aussi une connaissance profonde des savoirs à enseigner »*, pour exemple, connaître la grammaire est une chose, savoir l’enseigner est une autre.

Dans l’apprentissage d’une langue, des éléments de tous ordres s’inscrivent parmi lesquels il faut distinguer :

- des savoirs linguistiques (phonétique, lexique, grammaire, les règles de fonctionnement de la langue) ;

- des compétences communicatives (des savoir-faire répondant à des situations de communication définies) ;

- un comportement culturel (ritualisation des échanges) adéquat indissociable de la langue.

- des savoirs encyclopédiques (connaissances du monde).

Il est vrai que le terme « didactique » a été longtemps synonyme de « linguistique appliquée » parce que la didactique des langues a été longtemps dépendante des recherches de la linguistique. Mais elle s’est peu à peu dégagée de cette tutelle pour chercher des réponses à ses questions en interrogeant d’autres disciplines comme la psychologie, la sociologie, les sciences de l’éducation, l’analyse du discours, ….

Cependant la connaissance des concepts de la linguistique, des différentes théories est nécessaire à un enseignant parce qu’elle lui permettra de mieux décider des contenus linguistiques à mettre en place dans sa classe, de saisir la meilleure manière de les appréhender en classe.

**Activité de réflexion**

Les savoirs linguistiques (phonétique, lexique, vocabulaire, syntaxe, grammaire, sémantique) suffisent-ils pour la maîtrise de la langue étrangère ? Pourquoi ?