

Intitulé du Master : didactique des langues étrangères
Semestre : S 3 **Intitulé de l'UE** : UEF2
Intitulé de la matière : *Programme et manuel scolaire*
Crédits : 6 **Coefficients** : 3
Enseignante : BENAMER B.F.

Objectifs de l'enseignement

L'étudiant sera en mesure de comprendre La relation existant entre un programme, les finalités, les buts de l'éducation et ou de l'enseignement, et le manuel comme de donner du sens aux progressions, objectifs, contenus d'un programme et du manuel scolaire ; de les évaluer.

Contenu de la matière de cette matière se présente comme suit :

Programme et Manuel scolaire

I. Caractéristiques et principes d'un Programme scolaire

1. Programme et finalités de l'éducation (liées aux valeurs socioculturelles, économiques,...) ;
2. Programme et référents internes et externes
3. Les composantes d'un programme
4. Les objectifs d'un programme
5. Les différentes progressions d'un programme
6. Evaluation d'un programme

II. Du programme au manuel (congruence et in congruence)

1. Cadre conceptuel d'un manuel scolaire
2. Les fonctions du manuel scolaire
3. composantes du manuel scolaire
4. méthodologie véhiculée par le manuel scolaire
5. Typologies des exercices et activités du manuel scolaire
6. Evaluation du manuel scolaire

Bibliographie de référence

BERNADOU (A.) : *Savoirs théoriques et savoirs d'action*, PUF, Paris, 2^{ème} édition, 1998.

BESSE (H.) : *Méthodes et pratiques des manuels de langue*, Crédif, Didier, 2005.

CABRE (M.T.) : *La terminologie, théorie, méthode et applications* Les Presses De l'Université d'Ottawa. Armand Colin 1998. (p : 190 -194)

CAUTERMAN (M), GRACZYK (B) : *La lecture des consignes* .Recherches2. AFEF du Nord 1985

CHOPPIN (A) : *Manuels scolaires : Histoire et actualité*, Paris, Hachette-Education, 1992.

COSTE (D) : *Notion de progression en didactique des langues*, Etudes de linguistique appliquée. N°16, 1974.

CUQ, J-P. 2003. *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*
Paris Clé International.

DEMAILLY L., *Evaluer les politiques éducatives, Sens, enjeux, pratique* De Boeck Université,
2001.

DE VECCHI (G) et CARMONA-MAGNALDI (N) : *Faire vivre de véritables situation-
problèmes*, Paris, Hachette Education, 2002

DEVELAY (M.) : *Donner du sens à l'école*, ESF éditeur, 2007

D'HAINAUT (L) : *Des fins aux objectifs de l'Education* .Paris Bruxelles, Nathan-Labor, 1977.

DI LORENZO (G.) : *Questions de savoir*, 2^{ème} édition, Collection pédagogie, Paris, ESF éditeur,
1991.

DUCROT (O.) : *La preuve et le dire, langage et logique*, Repères Mame, 1973

FIGARI (G) *Evaluer : quel référentiel ?*

GERARD, F.-M. & ROEGIERS X., *Concevoir et évaluer des manuels scolaires*, éd.De Boeck,
1994.

GALATANU (O.), *Savoirs théoriques et savoirs d'action dans la communication didactique*
p.101-118, *in Savoirs théoriques et savoirs d'action*, publié sous la direction de Jean Marie
BARBIER ,Education et formation, PUF, 1996.

HAMELINE (D) : *Les objectifs pédagogiques, en formation initiale et en formation continue*, éd
ESF, Paris, 1986.

HERNIAUX (G) : *Organiser la conduite du projet* .Economica 1991.

KOMAREK –CHATRY M., *Des manuels scolaires sur mesure*, L'Harmattan,1994.

LEHMANN (D) *Objectifs spécifiques en langue étrangère* Les programmes en question Paris,
Hachette, 1993.

MORISSETT (D) GINGRAS (M) : *Enseigner des attitudes ? Planifier, Intervenir, évaluer*.
Nouvelles pratiques de formation, Bruxelles, De Noeck Université, 1987.

MERIEU, Ph. 1987. *Apprendre...oui, mais comment*. Paris ESF éditeur.

NADEAU (M.A) : NADEAU M.-A., *L'évaluation de programme -théorie et pratiques*, les
presses de l'université LAVAL 2^{ème} édition ,1991.

PERRENOUD, Ph. (1994). *Construire des compétences dès l'école*. Paris : ESF.

TARDIF, J. !1997. *Pour un enseignement stratégique. L'apport de la psychologie cognitive*,
Montréal Les Editions Logiques.