

**Intitulé du Master :** didactique des langues étrangères

**Semestre :** S 3 Intitulé de l'UE : UEF2

**Matière :** Programme et manuel scolaire Crédits : 6 Coefficients : 3

**Enseignante :** BENAMER B.F. CM 3

## Les composantes d'un programme d'enseignement apprentissage

### Introduction

La réception d'un document pédagogique officiel n'est pas chose aisée, même pour des enseignants car pour lire et comprendre un programme d'enseignement- apprentissage, c'est de prime abord, être capable de saisir, de percevoir :

-de quoi est constitué ce programme ;

-comment il est élaboré et construit ;

-retrouver ses composantes et les relier selon leur interdépendance et leur hiérarchisation graduelle, pour les inscrire en séquences progressives d'enseignement/apprentissage ;

-saisir les objectifs inhérents à chaque séquence et leur niveau de formulation : spécifiques (terminaux) et/ou opérationnels (intermédiaires) ;

-les compétences qu'ils permettent d'installer dans un programme ayant pour entrée les compétences communicatives.

Enfin, être capable de donner du sens à son organisation, autrement dit, de saisir les significations qui créent une harmonie, un équilibre entre toutes les composantes qui le constituent.

### 1. Les principales composantes d'un programme

Rappelons que les définitions de la plupart des didacticiens et chercheurs en la matière, renvoient le concept « programme » à un ensemble cohérent, organisé et structuré :

-d'objectifs ;

- de moyens ;

- d'activités ;

-de ressources pédagogiques ;

-de personnes qui le mettent en œuvre (enseignants et apprenants).

De même, le programme, se construit et prend forme en réponse aux besoins considérés comme des carences à combler, des connaissances non acquises, les individus, les groupes sociaux, ou pour

Généraliser, chez une société donnée. Les responsabilités sont partagées des politiques aux enseignants, voir tableau établi par Louis D'Hainaut (Cf. annexe1)<sup>1</sup>

Pour reprendre Jean Plante, le programme est sous le contrôle d'une ou plusieurs personnes, responsables de sa qualité, de sa formulation et de son fonctionnement.<sup>2</sup>

Ainsi un programme de formation ou d'étude, s'organise de manière ordonnée et hiérarchisée : c'est tout un système réglementé sur la base des :

-Finalités qui clarifient, explicitent le choix des contenus, l'orientent et donnent du sens à l'action éducative pour laquelle les concepteurs ont opté ;

- Buts assignés à l'enseignement/apprentissage par l'institution éducative ;

- Objectifs généraux propre à chaque discipline;

-objectifs spécifiques ou terminaux de chaque matière que l'apprenant doit atteindre : ils se confondent avec les compétences de communication, dans le cas du FLE;

-objectifs opérationnels ou intermédiaires, c'est -à-dire objectifs des « étapes »qui permettent d'atteindre l'objectif spécifique. A ne pas confondre avec la présentation de cours qui donne simplement les étapes sommaires du cours ( Pour plus de précision, voir pages annexes 2 & 3, extraites du document ministériel algérien, pour la formation continue des enseignants de français, émis, en 2000, p 51 & 65).

Ce système d'objectifs gradués, doit être en étroite relation d'interdépendance, avec les moyens pédagogiques et matériels à mettre en œuvre pour les concrétiser ou les réaliser :

- Les contenus ou matière (français, anglais, chimie mathématiques, etc.), qui se composent des connaissances qui lui sont inhérentes, que les apprenants doivent maîtriser.
- Les activités d'enseignement /apprentissage qui permettent d'installer les contenus
- fixés et déterminés pour chaque niveau\_ de chaque palier du système éducatif.
- La méthodologie et les consignes qui règlement et régissent les activités d'apprentissage en les organisant et en les graduant du connu vers l'inconnu, du plus facile au plus difficile.
- Les modalités d'évaluation (contrôle, vérification, examen), visée par l'action éducative d'enseignement/apprentissage.

En plus des objectifs spécifique et opérationnels qui rentrent en jeux dans la conception d'un programme d'enseignement /apprentissage, s'ajoutent les taxonomies ( ou taxonimies) qui renforcent son sens et sa portée.

---

<sup>1</sup> D'Hainaut (L) : *Des fins aux objectifs de l'Education* .Paris Bruxelles, Nathan-Labor, 1977, p.29.

<sup>2</sup> Plante J., *Guide d'évaluation d'un programme*, - Unesco.

## 2. Des objectifs aux taxonomies

Si l'objectif général se démultiplie en plusieurs objectifs spécifiques, eux-mêmes se décomposant en objectifs opérationnels, pour installer chaque compétence communicative visée de chaque programme. Leur réalisation effective (ou réelle), sur le terrain (dans la classe), ne peut être mise œuvre sans les 3 taxonomies qui réfèrent aux principaux comportements humains, dont les dominantes sont soit :

- Dominante cognitive : elle renvoie aux habiletés intellectuelles relatives au domaine de la connaissance du savoir ;
- Dominante socio affective : relève du domaine qui se rapporte aux valeurs,, aux attitudes sociales, l'évolution dans les capacités d'adaptation, de modification des intérêts (...)
- Dominante psychomotrice : fait partie du domaine sensoriel , de la structuration de l'individu et les relations fonctionnelles qu'il doit entretenir et développer avec son environnement ou son milieu social.

Ces taxonomies permettent d'analyser une intention générale et d'en détailler les différents niveaux de réalisation possibles. Autrement dit, inviter préciser quels comportements seront recherchés pour l'opérationnalisation( ou la mise en pratique ) du programme.

En fait, dans chaque objectif, on peut reconnaître la dominante taxonomique : cognitive ? Socio affective ? Psychomotrice ? Il s'agit de celle qui ressort le plus.

Par exemple, si l'objectif général en fle est « amener les apprenants à aimer la lecture » nous repérons ici la dominante socio-affective. Idem pour l'objectif « connaître les auteurs algériens » (...)

Dans cet objectif opérationnel « être capable d'analyser un conte, une nouvelle », ici c'est la dominante cognitive qui est visée : le savoir et le savoir- faire)

Etre capable d'écrire un conte : idem

« Etre capable d'acheter des romans, des livres » dominante psychomotrice.

Si les dominantes taxonomiques sont certes, incontournables dans un programme d'enseignement-apprentissage, faut-il encore savoir les répartir, pour un cheminement pertinent et opérationnel, dans la **hiérarchisation des progressions**

*Le prochain cours sera consacré à la partie **Programme et Progressions**.*

**Activités** : lectures complémentaires des 3 supports ci-après :

Ces différentes relations entre fins, buts et objectifs peuvent se résumer dans le tableau suivant :

Niveau de décision	Politique éducative	Gestion de l'éducation	Réalisation de l'action éducative
Niveau de finalisation	FINS	BUTS	OBJECTIFS
Agents	Hommes politiques Citoyens et groupes	Administrateurs et fonctionnaires, Inspecteurs	Enseignants
Produits bruts	Déclarations d'intentions	Programmes	Sujets de leçons ou thèmes d'animation
Produits affinés	Priorités, options fondamentales et valeurs	Profilés et programmes fonctionnels	Objectifs opérationnels

### 2.3 Un cadre conceptuel pour l'action pédagogique

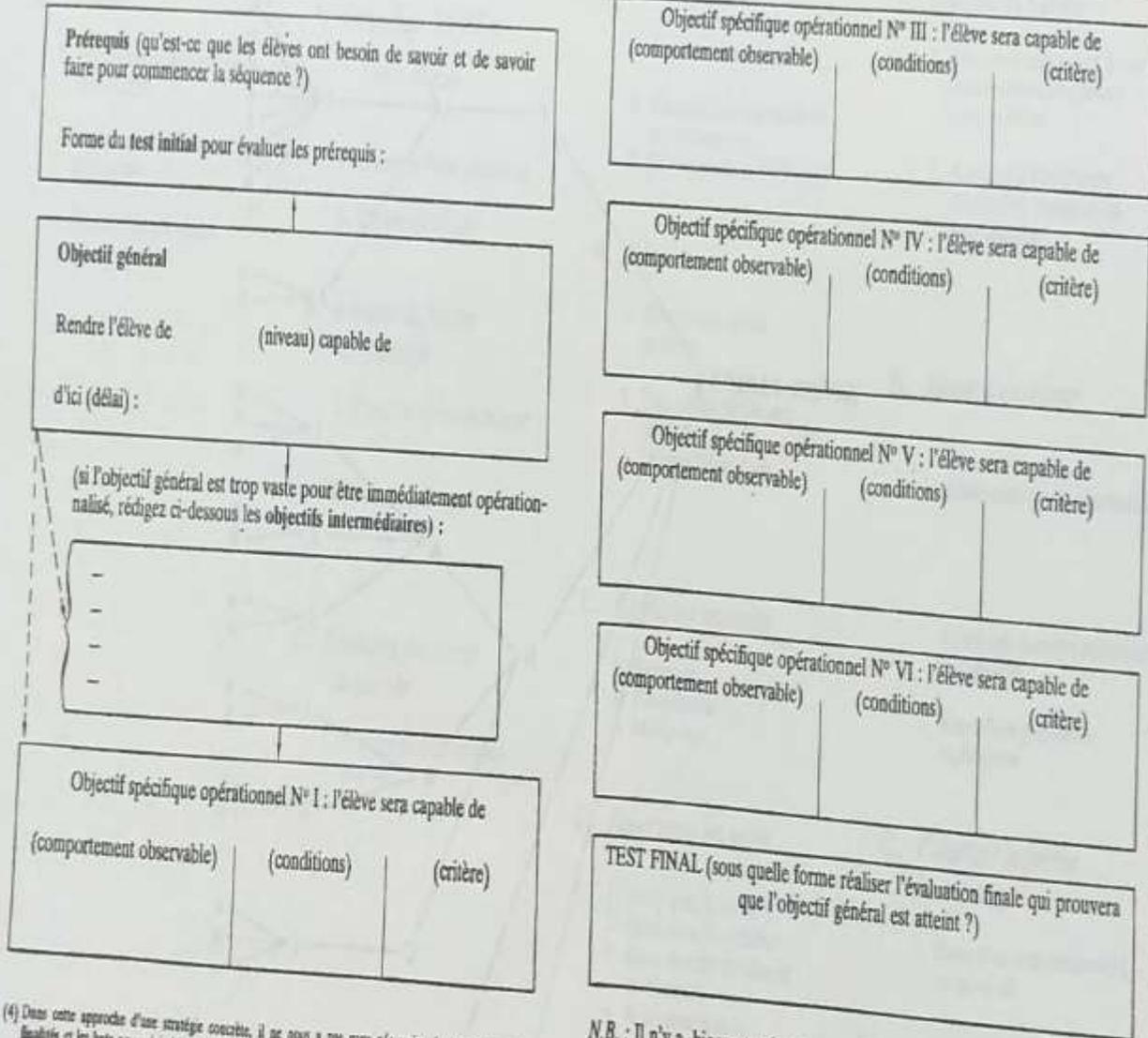
#### (1) Pour une action consciente et organisée

La responsabilité de l'éducateur est large, multiple et profonde. Elle est à la fois sociale, morale, financière et économique car l'éducation met en cause l'avenir de la collectivité, elle influence le sort des individus, elle implique des budgets considérables et elle engendre le potentiel d'action d'une communauté. L'exercice de cette responsabilité réclame une grande rigueur personnelle car il est facile à un éducateur, pour y échapper, de croire à la toute-puissance de ses intentions et d'avancer dans une doctrine en restant aveugle aux effets et aux réalités qu'il veut ignorer.

L'action éducative est complexe et difficile. Ce serait un leurre de croire que le bon sens et l'intuition suffisent à en assurer la meilleure issue. Ce serait aussi une bien grande naïveté de penser qu'une doctrine ou une mode qu'on rejetait hier et qu'on reniera peut-être demain est aujourd'hui la seule voie. Ce serait enfin une faute grave de croire ou de vouloir croire qu'on peut abandonner la difficile tâche d'éduquer aux aléas de l'improvisation, à l'arbitraire d'une croyance, à la pression des événements ou aux caprices des impressions et des humeurs.

### 6. Un outil pour la rédaction d'une séquence d'objectifs

Pour clore ce chapitre, voici un aide-mémoire qui vous facilitera la rédaction des séquences d'objectifs (4). Suivez bien la disposition des flèches : rédigez d'abord l'objectif général ; puis précisez les pré-requis et le test initial. Ensuite, démultipliez l'objectif général en objectifs intermédiaires, et chaque objectif intermédiaire en objectifs spécifiques. N'oubliez pas de prévoir (au moins dans ses grandes lignes) le test final.



(4) Dans cette approche d'une stratégie concrète, il ne nous a pas paru nécessaire de faire préciser les finalités et les buts poursuivis (ou n'a pas, chaque jour à "reprendre le cap"). Quant aux moyens et à la méthode, ils seront mis en œuvre dans les objectifs spécifiques.

N.B. : Il n'y a, bien entendu, aucune obligation à remplir les 6 cases prévues pour les objectifs spécifiques. Le nombre de ces objectifs est totalement "élastique" et dépend de l'objectif intermédiaire choisi !

M. BARLOW - Formuler et évaluer ses objectifs en formation 59

