

CM6 Fonctions du manuel scolaire

Matière : Programme et manuel scolaire

Semestre : S 3 Intitulé de l'UE : UEF2 Crédits : 6 Coefficients : 3

Enseignante : BENAMER B.F.

1. Les fonctions du manuel scolaire

Comme nous l'avons déjà signalé, le manuel scolaire est un document pédagogique important aussi bien pour l'enseignant que l'apprenant, auquel il est destiné en priorité, il suffit de se pencher sur l'Avant-propos adressé à celui-ci, dans chaque manuel de français, comme le montre l'avant-propos du livre de deuxième année moyenne de joint en annexe.¹ Aussi, les titres, les illustrations (cartes- photos-dessins), les couleurs, les consignes, les contenus textuels, et les projets sont incontournables, de par leurs différentes fonctions pédagogiques. Ce que note Xavier Roegiers à ce propos :

« Un manuel scolaire peut remplir différentes fonctions. Celles-ci varieront selon l'utilisateur concerné, la discipline, et le contexte dans lequel on élabore le manuel. A cet égard, une distinction stricte entre manuel de l'élève et manuel de l'enseignant est obsolète. »².

Pour vérifier cette affirmation, il serait nécessaire de voir l'un et l'autre pour faire ressortir, les différentes fonctions de chacun. Xavier Roegiers nous présente sept fonctions que nous reprenons en respectant leur ordre d'apparition.

• Les fonctions du manuel scolaire de français

1. Fonction des transmission des connaissances

Le manuel scolaire a pour mission première de transmettre les formules, les règles, la terminologie, c'est-à-dire qu'il contient le savoir cognitif, ce qui est du domaine de la mémoire, de la répétition, étant récurrents et propre à une matière donnée(FLE).

De même, il met à la disposition de l'apprenant un savoir-faire qu'il est appelé à réemployer, à réinvestir en contexte(scolaire ou ailleurs). Pour le FLE, par exemple, le livre de français propose tout un matériel pédagogique à travers des contenus référentiels, discursifs, linguistiques et pragmatiques, en situation de communication. En fait, le manuel scolaire propose « plus qu'un savoir-redire», vu qu'il about à un savoir-faire cognitif » ; autrement dit

¹ *Français, deuxième année moyenne*, Alger, ONPS, 2018-2019, p.3.

² Roegiers X, Op.Cit, p.66.

à la maîtrise de formes correctes du français telles qu'elles peuvent apparaître dans les discours et les récits : emploi selon les interlocuteurs, le lieu, le domaine, des temps, des articulateurs, des substantifs, etc.

2. Fonction de développement des compétences communicatives et capacités

Le manuel permet d'apprendre, de maîtriser des méthodes, des comportements et des savoir-être ainsi qu'un savoir-devenir par la lecture de ses contenus référentiels, ses activités, on apprend à organiser ses idées, à discuter(...) à évoluer dans ses avis et comportements.

Rappel : Roegiers voit la notion de capacité comme l'actualisation d'un savoir-faire ou d'un savoir-être qui permet « la réalisation de la performance » : à comprendre donc que c'est une compétence installée à vie, quand on se l'est appropriée, car « Une capacité est l'actualisation d'un savoir-faire ou d'un savoir-être qui permet la réalisation de performances.³ »

Par exemple, être capable de décrire un objet, de retrouver les arguments, de présenter une personne à une autre, sans difficulté, parce qu'on a intériorisé les outils nécessaires pour le faire ou le dire(en français en contexte). Cela veut sous-entend qu'on a intégré les compétences qui permettent d'agir spontanément, en situation de communication précise.

3. Fonction de consolidation des acquis antérieurs

Cette fonction ,en fait, existe depuis toujours dans les manuels scolaires, elle se manifeste et est facilement reconnaissable à travers « les questions » et à travers « les exercices » qu'ils visent le savoir cognitif ou le savoir-faire : par exemples les outils linguistiques qui reviennent de page en page et circulent de question en question, les résumés , les productions écrites, etc.

4. Fonction d'évaluation des acquis et de régulation des apprentissages

Cette fonction est permanente par le biais d'exercices et d'activités orales et/ ou écrites Elle permet à l'apprenant de reconnaître ses carences, de s'auto évaluer, de se corriger dans la classe ou en dehors de la classe.

A l'enseignant, elle permet de réguler ou d'adapter son enseignement, de corriger et d'évaluer les réponses et les productions de ses apprenants, de leur expliciter les raisons de leurs erreurs, d'y remédier par d'autres exercices, de ce livre et/ou en contexte réel, qui leur est propre.

³. X. Roegiers. Op.cit., p. 66.

Idem.

5. Fonction d'aide à l'intégration des acquis

Les acquis antérieurs reviennent dans les réinvestissements même s'ils ne sont pas ciblés particulièrement, mais concourent aussi, à moindre importance dans l'intégration de la compétence communicative visée par tel ou tel projet ; par exemple l'emploi des signes de ponctuation, l'emploi des majuscules en début de toute phrase française, l'emploi des déterminants (définis ou indéfinis) (...), circulent dans tous les manuels, alors qu'ils sont pris en charge en tant qu'objets d'apprentissage, dès les premières années du primaire).

6. Fonction de référence

En tant que banque de données, qu'elle soient référentielle, orthographiques, discursives, pragmatiques et socioculturelles, le manuel de français, devient un cadre de références qui aide l'apprenant de FLE, par exemple, à s'auto former, à connaître d'autres visions du monde, d'autres environnements, d'autres façons de se comporter, de vivre, etc.

De même, les tableaux de conjugaison, les règles des formes récurrentes du français, lui permettent de mieux écrire, à force de les voir et de les lire.

7 Fonction d'éducation sociale, d'ouverture et d'épanouissement culturel

Les contenus référentiels des projets communicatifs traitent des thèmes portant sur des faits historiques, des situations sociales, des progrès scientifiques et techniques et des aspects culturels et interculturels, permettent aux apprenants d'évoluer dans leurs rapports avec les autres, en développant leurs capacités sur le plan du savoir être personnel, familial, identitaire, national et culturel, intégrés à un savoir-faire qui s'ouvre sur un savoir-être en devenir (Le Savoir-devenir).

• **L'analyse du manuel scolaire**

Comme nous l'avons vu en TD, il se compose de facilitateurs qui permettent à son utilisateur de circuler facilement dans ses différents contenus : la préface, l'avant-propos, le sommaire, la table des matières, les titres, sous-titres, intertitres, les illustrations, les marques typographiques, la couleur, les tableaux ainsi que la pagination et le glossaire.

L'analyse du manuel scolaire peut porter, selon l'objectif visé, sur un ou plusieurs volets qui lui permettent de remplir les différentes fonctions :

- Analyse des préfaces, des avant-propos ;
- Analyse du sommaire ou de la table des matières (plus détaillée que le sommaire)
- Analyse des modes de présentation des chapitres, séquences ... ;
- Analyse des parties explicatives (des points de langues, discours...) ;
- Analyse des contenus lexicaux ;
- Analyse des illustrations ou codes iconographiques ;
- Analyse des activités, des questions et consignes ; analyse des planches d'auto évaluation quand elles existent ;
- Analyse de la mise en œuvre des concept contenus dans le programme leur actualisation dans le manuel scolaire.

Le manuel scolaire s'évalue aussi sur sa congruence(harmonie) avec le programme pour lequel il est réalisé, comme on peut l'analyser par rapport à la lisibilité des compétences, des objectifs, des progressions des séquences, des activités d'apprentissage et d'évaluation ainsi que sur le respect de la méthodologie qu'il incarne.

Enfin, on peut l'évaluer aussi sur la cohérence des unités et séquences entre elles, les techniques de communicabilité mises en œuvre pour permettre la transmission du savoir savant et favoriser l'auto-apprentissage chez l'utilisateur-apprenant.

En somme, le manuel scolaire se présente encore est toujours, qu'il soit *ouvert* ou *fermé*⁴, comme une banque de données incontournables, pour tout apprenant, et à plus forte raison, le manuel scolaire de français, pour l'enseignement-apprentissage dans le dispositif éducatif algérien, même à l'heure du numérique.

Cours annexe pour compléter votre formation

Le Document d'accompagnement

Pour faire un parallèle avec le document de l'enseignant, appelé *guide du maitre* ou *livre du professeur* ou récemment, **Document d'accompagnement**, ce dernier remplit quatre (4) fonctions :

1. Fonction d'information scientifique et générale

⁴ Un manuel scolaire est dit ouvert, quand il est conçu avant ou indépendamment du programme , il est fermé quand il commandé sur les contenus du programme , donc après la conception de celui-ci. En Algérie, les manuels scolaires sont fermés, l'Office national des productions scolaires les confectionne sur la base des programmes pour chaque niveaux. Mais comme le dit Roegiers, un manuel scolaire n'est jamais totalement ouvert ou totalement fermé.

le document du maître est un solide appui pour l'enseignant car il ne peut pas tout gérer ou maîtriser par lui-même, dans ses propres acquisitions comme pour les supports liés à de multiples domaines, etc.

2. Fonction de formation pédagogique propre à la matière

Il apporte des connaissances, des informations, des ressources, en rapport avec les pratiques de classe qui permettent à l'enseignant de se recycler, de s'auto former et de renouveler ses acquis, pour comprendre et suivre l'évolution des méthodes et contenus didactiques ; bref, de « se mettre à la page. »

3. Fonction d'aide à l'apprentissage et à la gestion des cours

Il contient les techniques et processus d'exploitation du manuel de l'apprenant, des activités proposées pour faciliter l'actualisation en classe des compétences communicatives visées (FLE). Par exemple, expliquer à l'enseignant les étapes successives d'un conte et leur amorces, selon l'approche actantielle, l'approche séquentielle, etc.

4. Fonction d'aide à l'évaluation des acquis

Il propose des instruments d'évaluation des apprentissages et les explicite à l'enseignant, les recense, recense les erreurs probables, présente des possibilités d'activités de remédiation, des ressources complémentaires, des documents émanant du ministère (pour des changements ou réformes à expliciter à l'enseignant).

Tout comme le manuel scolaire de l'apprenant ; le guide du maître peut être ouvert (sans relation avec un programme mais apport de l'aide à l'enseignant sur comment enseigner telle ou telle matière, ou fermé s'il est réalisé sur la base des contenus du programme et du manuel scolaire.

En guise d'activité de synthèse, je vous laisse le soin de faire une conclusion qui résume les grands points à retenir aussi bien pour ce qui est du programme que du manuel scolaire de français et de la relation entre ces outils pédagogiques.

