

## **La formation de l'enseignant du FLE au secondaire dans le cadre de l'approche par compétences**

Avec la réforme de l'éducation algérienne en 2002 qui a adopté l'approche par compétences, le statut de l'enseignant a changé. Il devient un simple intermédiaire dans le processus scolaire et se trouve face à des défis considérables qui exigent une formation soutenue. Le manque de formation a déjà été signalé, en effet :

**La nouvelle situation nécessite impérativement un changement, lequel doit s'accompagner d'une formation des enseignants (...) presque une décennie passée depuis l'avènement de la réforme, un manque de formation des enseignants se fait sentir et est signalé par les enseignants eux-mêmes (Hamadou. T, 2013 : 1- 2).**

En outre, les changements survenus avec la réforme éducative algérienne ont mis une grande pression sur l'école. Dans ce sens, **Michel Develay (2015)**, explique que la grande pression que subit l'école a entraîné un changement du métier de l'enseignant.

Par ailleurs, dans le cadre de l'approche par compétences **Springer (2012)** et **Perrenoud (2000)** se rejoignent pour dire que la formation des enseignants est l'une des clés de toute innovation éducative. Effectivement, **Meziane énonce** que le nouveau rôle attribué à l'enseignant exige de ce dernier certaines performances, puisque l'approche par compétences demande à ce que les enseignants soient bien formés et capables de soutenir les efforts de leurs élèves **(2014 : 151)**.

Dans le cadre de ce travail nous nous interrogeons sur les préoccupations relatives au travail de l'enseignant du FLE au secondaire, mais aussi sur la formation de ce dernier à l'application de l'approche par compétences.

Nous visons dans le présent travail, à savoir comment les enseignants adoptent l'approche par compétences et s'ils sont formés à celle-ci.

Pour appuyer notre problématique, nous émettons les questions suivantes :

- Quel est l'impact de l'adoption de l'approche par compétences sur les pratiques des enseignants de français au secondaire ?

- Comment sont formés les enseignants du secondaire à l'approche par compétences ?

Dans ce sens, nous supposons que les pratiques des enseignants se retrouvent changées avec l'adoption de l'approche par compétences, ce qui implique quelques difficultés dans sa mise en pratique. Nous présumons aussi que les enseignants de français au secondaire n'ont pas bénéficié d'une formation assez efficace à l'égard de cette approche.

Pour l'élaboration de cette recherche nous optons pour une enquête par questionnaire, puisque nous voulons récolter les réponses des enseignants eux-mêmes sur leurs pratiques et leur formation, mais aussi car c'est un public auquel nous pouvons facilement accéder.

### Références bibliographiques

Develay, M. (2015). Pour une épistémologie des savoirs scolaires. Pédagogie collégiale, volume 7, (numéro 1), oct. 1993, p. 35-40.

Hamadou, T. (2013). De la formation pédagogique : état des lieux. Les pratiques langagières. (numéro18), p 01-14.

Meziane, O. A. A. (2014). De la pédagogie par objectifs à l'approche par compétences : migration de la notion de compétence. Synergies Chine, (9), p. 143-153.

Perrenoud, Ph. (2000). L'approche par compétences : une réponse à l'échec scolaire. Réussir au collégial-Acte du 20e colloque de l'AQPC. De : [https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/php\\_2000/2000\\_22.html](https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2000/2000_22.html)

Springer, C. (2012). Perspective Actionnelle et Pédagogie de l'Intégration (ou approche par compétences) : questions pour l'évaluation. Université régionale de Fès : Didactique des langues, des cultures, des disciplines à

l'université. De : <https://springcoogle.blogspot.com/2013/02/perspective-actionnelle-et-pedagogie-de.html>

### Le contenu du questionnaire

Le questionnaire suivant contient les questions que nous voulons poser aux enseignants du secondaire.

#### **Questionnaire destiné aux enseignants de français au secondaire**

**Merci de répondre à ce questionnaire qui s'inscrit dans le cadre d'une recherche universitaire sur l'enseignement du français au secondaire**

**1.** Quelle est l'approche que vous adoptez en classe de FLE ?

.....

**2.** Quels sont ses principes de base ?

.....

.....

**3.** Quelles sont les difficultés que peut rencontrer l'enseignant dans l'application de cette approche ?

.....

**4.** Avez-vous été formé (e) pour appliquer cette approche ?

.....

**5.** Si oui, comment ?

.....

**Merci de votre aimable contribution**

- Un demi-point pour l'organisation (0.5 pt).
- 5 points pour l'assiduité.