

La formation à distance des enseignants pour la lutte contre le VIH/SIDA en milieu scolaire

Géraldine Simonnet, Consultante internationale en éducation. Gesicallo@hotmail.com

Mots clés : Prévention VIH/SIDA, Formation à distance des enseignants, Technologies de l'Information et de la Communication, Afrique Sub-Saharienne.

Résumé

Dans la lutte contre la pandémie du VIH/SIDA, et parallèlement aux actions d'urgence qui sont déjà menées, il devient capital de multiplier des mécanismes de prévention qui s'inscrivent dans le long terme. A cet effet, intégrer au curriculum existant des programmes de prévention du VIH/SIDA en milieu scolaire qui soient ancrés dans un cadre institutionnel est crucial. Pour parvenir à cet objectif, il est indispensable de délivrer aux enseignants une formation théorique et pratique – qu'elle soit initiale ou continue - sur la prévention du VIH/SIDA.

Cet article explore les possibilités technologiques et pédagogiques des technologies de l'Information et de la Communication pour la formation à distance des enseignants à la prévention du VIH/SIDA en milieu scolaire. La première partie dresse un état des lieux du VIH/SIDA en Afrique Sub-Saharienne, de ses conséquences sur le système éducatif, et considère le rôle de l'éducation dans la prévention du VIH/SIDA. La seconde partie traite des dispositifs pédagogiques possibles dans un environnement virtuel et de leur pertinence pour la formation des enseignants à la prévention du HIV/SIDA. La partie suivante présente les grandes lignes d'un projet pilote de formation des enseignants à la prévention du VIH/SIDA. La dernière partie conclue.

Etat des lieux du VIH/SIDA en Afrique Sub-Saharienne

En juin 1981, des scientifiques des Etats-Unis faisaient état des premiers cas cliniques d'une maladie qui allait devenir le syndrome de l'immunodéficience acquise, ou SIDA. Près de vingt-cinq plus tard, le nombre de personnes vivant avec le VIH a atteint son niveau le plus élevé jamais enregistré : près de 40 millions de personnes vivent avec le virus et près de 5 millions de personnes ont été nouvellement infectées par le VIH en 2004 seulement. Dans le monde entier, l'épidémie du SIDA a tué plus de 3 millions de personnes au cours de la seule année écoulée.¹

L'Afrique Sub-saharienne est la région la plus durement frappée de la planète. Alors qu'elle n'abrite guère plus de 10% de la population mondiale, près des deux tiers du total des personnes infectées par le virus du VIH/SIDA y vivent. En 2003, on estime à trois millions le nombre de nouvelles infections dans la région et à 2,2 millions celui des décès dus au sida (soit 75% des trois millions de décès dus au sida cette année-là dans le monde).

Face à la propagation de l'épidémie, la prévention est peut-être plus que jamais la seule arme efficace contre la transmission du VIH/SIDA dans le monde. Prévenir, c'est éduquer. L'éducation se doit donc d'inventer et de construire un système immunitaire original pour les sociétés attaquées par le VIH/SIDA, et ceci d'autant plus dans les pays qui n'ont pas accès à d'autres moyens pour se défendre (traitements médicaux performants accessibles au plus grand nombre).²

¹ Global Fact Sheet, 24-27/07/2005; 3rd IAS Conference on HIV Pathogenesis and Treatment - Rio

² Kelly (2000)

Les programmes de lutte contre la propagation du virus doivent ainsi tirer parti au maximum des possibilités offertes par le milieu scolaire afin de faire passer le message de la prévention et favoriser le changement d'attitudes et de comportements chez les jeunes qui constituent une « fenêtre d'espoir ».³ D'une part, les enfants de 5 à 14 ans sont ceux dont la probabilité d'être infectés par le VIH/SIDA est la plus faible. L'éducation peut ainsi les toucher avant qu'ils n'atteignent l'âge où la vulnérabilité à la maladie est la plus forte. D'autre part, les jeunes entre 14 et 24 ans représentent un groupe à très haut risque (dans de nombreux pays, il compte environ 60% des personnes nouvellement infectées) et qui est très peu informé sur le VIH/SIDA et sur la sexualité en général. C'est donc sur ce groupe que l'éducation peut avoir son impact maximal.⁴

De plus, L'école est un contexte prioritaire parce qu'elle offre d'immenses possibilités de prévention de l'infection et de lutte contre la discrimination. A travers l'école, on peut toucher efficacement une part importante de la population : jeunes, personnel éducatif, familles, membres de la communauté. L'école sensibilise les élèves à un âge où l'on peut influencer leurs modes de vie. L'école est un canal par lequel la communauté peut faire passer ses messages de prévention du VIH/SIDA et plaider pour ses politiques de lutte contre la discrimination. S'il est vrai que beaucoup des jeunes des pays en développement ne vont pas régulièrement ou longtemps à l'école, une grande partie y va néanmoins. Aussi, faut-il saisir cette opportunité et fournir une éducation adaptée sur le VIH/SIDA dès la première année du primaire. Des études portant sur un grand nombre de milieux, culturellement et ethniquement différents, ont montré que les programmes d'éducation sexuelle n'entraînent pas d'activité sexuelle précoce plus intense chez les jeunes.⁵

Cependant, malgré l'engagement des dirigeants du monde entier pour atteindre les objectifs de Développement du Millénaire fixés lors du sommet du Millénaire en 2000, les progrès accomplis dans la réalisation des objectifs ont été mitigés, comme le note le rapport 2005 des Nations Unies qui fait part d'un constat inquiétant. Ainsi, en matière de prévention du VIH/SIDA, les enquêtes menées en Afrique Sub-Saharienne montrent que 21% seulement des jeunes femmes et 30% des jeunes hommes connaissent les rudiments de la prévention. Au rapport de rappeler que comme on ne guérit pas du sida, l'essentiel est de ne pas être infecté. Or des millions de jeunes gens sont trop ignorants du VIH pour s'en protéger.⁶ Ainsi, seulement 8% seulement des jeunes non scolarisés et un pourcentage un peu plus élevé des jeunes scolarisés ont accès à l'éducation préventive.⁷

C'est la raison pour laquelle l'éducation sexuelle doit être une composante fixe des programmes scolaires destinés aux adolescents. En outre, les informations relatives à la sexualité, à la santé procréative et au VIH/SIDA doivent être spécifiques au genre et être disponibles pour tous, qu'il s'agisse des femmes, des garçons ou des jeunes filles ou encore des groupes à risque.⁸

Les enseignants, parce qu'ils représentent les détenteurs du savoir, un rôle modèle pour les jeunes en pleine croissance, ont un rôle clé à jouer pour apporter la connaissance sur le VIH/SIDA et promouvoir des changements de comportement sexuel auprès des jeunes de l'enseignement primaire et secondaire, des jeunes déscolarisés et de la communauté dans son ensemble.

Cependant, la majeure partie des instituteurs ne reçoit pas de formation adéquate pour enseigner "l'éducation sexuelle". Ils n'ont, de plus, à leur disposition ni curriculum spécifique, ni matériel pédagogique en matière de « compétences de la vie » ou de « prévention SIDA » quelle que soit la matière enseignée.⁹

³ Forum mondial pour l'éducation. Plan d'action de Dakar, 2001

⁴ Education and HIV/AIDS, A Window of Hope. The World Bank. 2002

⁵ http://www.dakar.unesco.org/education_fr/qualite_sida_ecole.shtml

⁶ Rapport sur les Objectifs de Développement du Millénaire (OMD). Nations Unies. 2005

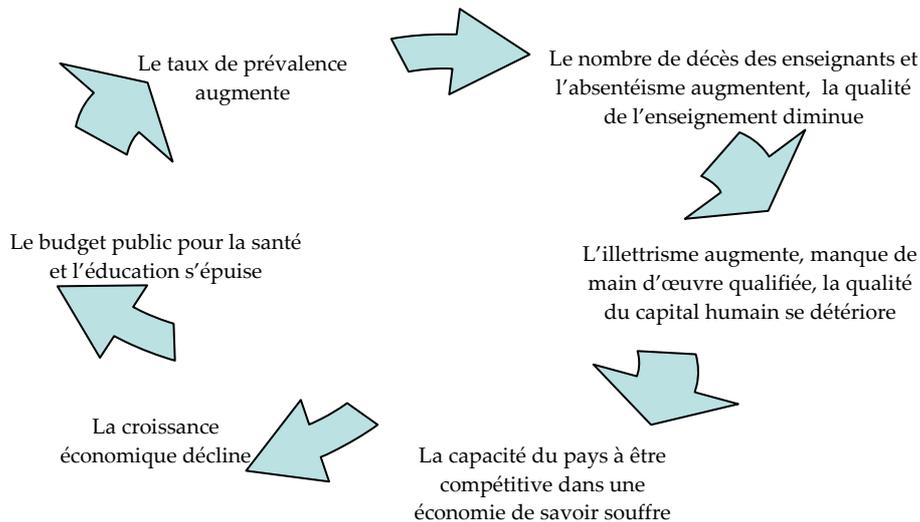
⁷ ONUSIDA. Rapport 2004 sur l'épidémie mondiale du SIDA.

⁸ http://www.sensoa.be/pdf/internationaal_pulicaties/IAPfactsht_vihside_SRH_FR.pdf

⁹ Tiendrebéogo 1999: 85

Par ailleurs, le VIH/SIDA a un effet dévastateur sur les capacités humaines et institutionnelles dans le domaine de l'éducation, secteur dont l'importance est critique en terme de développement humain.¹⁰ Partout en Afrique, la pandémie affaiblit systématiquement les ressources humaines et bloque le développement économique et social par ses effets sur la main-d'oeuvre.¹¹

Diagramme 1-1 : VIH/SIDA et Education : Les conséquences de l'Inaction (World Bank, 2002)



Ainsi, en Afrique sub-saharienne, selon le PNUD, 860 000 enfants ont perdu leur enseignant à cause du sida. Par conséquent, "le nombre d'enfants qui ne terminent pas le primaire s'accroît, passant de 31% en 2000 à 37% en 2010".¹² L'effet cumulatif de ces décès impose à beaucoup de pays qui, déjà, ne disposent pas d'un corps d'enseignants bien formé, une charge qu'ils ne peuvent supporter. Cela se traduit par des taux très élevés de décès chez les enseignants et d'absentéisme, d'enfants orphelins qui finissent par abandonner le cursus scolaire par manque de moyens ou pour prendre soin des leurs. Lorsque ce sont les parents qui sont victimes du sida, les enfants sont souvent retirés de l'école pour prendre soin d'eux, assumer la responsabilité du ménage ou travailler pour aider leur famille. Si les parents meurent, les enfants quittent souvent l'école pour des raisons financières.

Former les enseignants à la prévention du VIH/SIDA, c'est donc autant protéger un système éducatif déjà en crise que prévenir la propagation du VIH/SIDA chez les jeunes. Concourir à inverser la tendance de sa propagation d'ici 2015, c'est aussi, bien entendu, répondre aux objectifs que se sont fixés les ODM dont l'accès à un enseignement de base à tous les jeunes en âge d'être scolarisés.

A cet effet, il est nécessaire de s'assurer que (i) des curriculum centrés sur les compétences de vie courante (*'Life skills'*) (y compris les thèmes adaptés à chaque classe d'âge) soient au programme dans toutes les institutions d'enseignement et que les apprenants soient effectivement évalués dans ces disciplines et que (ii) les enseignants, les formateurs des enseignants, les conseillers pédagogiques et les administrateurs de l'éducation reçoivent une formation initiale et continue sur les thèmes liés au SIDA.

¹⁰ Le secteur de l'éducation face à l'épidémie VIH en Afrique sub saharienne, Desmond Cohen.
<http://www.undp.org/hiv/publications/issues/french/lesecteur.html>

¹¹ Commission économique pour l'Afrique. « La lutte contre le VIH/SIDA en Afrique ».
http://www.ihn.info/pdf/La_lutte.PDF

¹² " VIH-sida, lutte contre la pauvreté et développement humain en Afrique sub-saharienne : défis et enjeux ", Luc-Joël Grégoire, Programme des nations unies pour le développement, 2001.

La FAD et les TIC : Des fonctionnalités et des dispositifs pédagogiques pertinents pour la formation des enseignants à la prévention du VIH/SIDA.

Parmi les nouveaux concepts qui ont été introduits en Afrique Sub-saharienne dans le domaine de l'éducation, l'enseignement à distance semble être le secteur le plus prometteur dans la formation des enseignants. En effet, alors que cette formation se fait traditionnellement dans des écoles normales d'instituteurs ou de professeurs en présentiel, la croissance exponentielle du nombre d'enseignants à former a créé un seuil de saturation qui rend aléatoire ce médium. De plus, l'enseignement à distance peut apporter une réponse adéquate au double défi du nombre d'enseignants et de la qualité du curriculum.¹³

De surcroît, l'utilisation des TIC pour la formation à distance des enseignants est favorisée par plusieurs facteurs, à savoir (i) le contexte de réforme profonde dans lequel se trouvent plongées la majorité des universités africaines, (ii) la récente prise de conscience qui se manifeste de la part des autorités politiques et éducatives sur les enjeux de la société de l'information et sur les potentialités que représentent la FAD et les TIC pour l'éducation, la formation et la recherche, (iii) la progression rapide de l'accès à INTERNET en Afrique, et (iv) les récentes initiatives importantes prises au plus haut niveau pour la mise en oeuvre de projets majeurs intégrant cette nouvelle donne.¹⁴

Par ailleurs, le dispositif d'un environnement d'apprentissage intégré encourage un apprentissage constructiviste qui est fondé sur un processus de construction active de connaissances plutôt qu'une diffusion d'informations, ainsi que sur un enseignement qui se veut être un support à cet apprentissage collaboratif qui s'élabore dans l'interaction sociale, et plus précisément, avec des pairs.¹⁵ En cela, l'environnement d'apprentissage intégré répond aux besoins d'une formation à la prévention du VIH/SIDA. Il permet ainsi d'élaborer un dispositif pédagogique favorisant l'acquisition d'aptitudes et de compétences et non pas la seule transmission d'informations basiques sur les modes de transmission du virus et les moyens de protection qui se révèle insuffisante ou inefficace lorsqu'il s'agit de réduire le risque de retombées négatives car ils n'encouragent pas les comportements qui favorisent la santé sexuelle.¹⁶

De plus, le dispositif d'un environnement d'apprentissage intégré offre toutes les fonctionnalités nécessaires à un apprentissage collaboratif. (cf encadré 1). Dans cet apprentissage, le formateur joue le rôle de facilitateur alors que le groupe participe comme source d'information, comme agent de motivation, comme moyen d'entraide et de soutien mutuel et comme lieu privilégié d'interaction pour la construction collective des connaissances.

Outils de collaboration et de communication de la plate-forme d'enseignement à distance ACOLAD¹⁷

Outils de Communication: messagerie électronique intégrée et contextualisée; causerie synchrone multicanal (chat); discussion asynchrone (forum); messageur ("Pager")

Outils d'Organisation et coordination: agenda partagé et planning; groupement des étudiants en équipes; gestion des étudiants (inscriptions, affectation aux unités de valeur, aux séminaires); gestion des tuteurs et des enseignants concepteurs par le coordonnateur de la formation; gestion des

¹³ http://www.dakar.unesco.org/news/fr03/030605_forum_comnat.shtml

¹⁴ La FAD en Afrique, <http://www.edusud.org/ressources/ntic/index.html>

¹⁵ Constructivisme et formation à distance. A.-J. Deschênes (Télé-université), H. Bilodeau (UQAT), L. Bourdages (Téléuniversité), M. Dionne (UQAR), P. Gagné (Télé-université), C. Lebel (Télé-université), et A. Rada-Donath (UQAC) (Groupe interinstitutionnel de recherche en formation à distance)

¹⁶ Importance de la théorie et de la recherche dans l'éducation en matière de santé sexuelle, http://www.phac-aspc.gc.ca/publicat/cgshe-ldnemss/emss_8f.htm

¹⁷ <http://demoacolad.u-strasbg.fr/>

séminaires (Ouverture, préparation, fermeture, archivage); perception de l'identité, de la disponibilité, de la localisation, de l'activité; suivi des étudiants, tuteurs, des enseignants concepteurs (tracking); administration et coordination de la communauté

Outils de Partage et production : espaces de partage de fichiers ; mise sous version des documents ; Historique des documents ; Commentaires sur un fichier ; saisie et organisation en ligne des contenus de cours ; saisie et partage du carnet de bord étudiant ; saisie et partage de l'évaluation des séminaires (tuteur et coordinateur) ; mise à disposition de vidéos ; téléchargement de logiciels

Projet pilote de formation des enseignants à la prévention du VIH/SIDA

Cette partie offre une présentation sommaire d'un projet de formation des enseignants à la « prévention du HIV/SIDA » des enseignants via une plateforme d'enseignement à distance

1. Titre du projet

- Formation à distance « Prévention du VIH/SIDA en milieu scolaire »

2. Idée mobilisatrice du projet de formation et bénéfices attendus

- Promouvoir l'intégration d'un module sur la « prévention du VIH/SIDA » dans la formation professionnelle initiale et continue des enseignants en Afrique Sub-saharienne par le biais d'une plate forme d'enseignement à distance avec l'apport des nouvelles technologies de l'information et de la communication. Les bénéfices attendus sont d'offrir ladite formation à un plus grand nombre d'enseignants et de permettre des répercussions en milieu scolaire sur le changement de comportement sexuel des enseignants et élèves.

3. Public ciblé

- La formation est principalement destinée aux enseignants en poste et futurs enseignants. Elle peut cependant être bénéfique à toute personne amenée à faire de la prévention SIDA auprès des adolescents.

4. Objectifs généraux et spécifiques de la formation

- Objectif général
 - Donner aux futurs enseignants ou en exercice les compétences et connaissances nécessaires pour favoriser la prévention SIDA en milieu scolaire. Il est important de préciser que nous favorisons une approche multidisciplinaire dans la prévention SIDA en milieu scolaire.

Nombreux sont les étudiants réticents à l'enseignement de la prévention du SIDA, qui n'est en général enseigné que dans les classes de sciences de la vie. Donner une approche multidisciplinaire à la prévention SIDA rend la matière plus accessible. Plus important est le fait que si les élèves manquent un cours, une activité proposée dans une autre classe peut tout à fait éveiller leur imagination et donner jour au processus d'apprentissage

Docteur Claudia Windal

➤ Objectifs spécifiques

A l'issue de la formation, l'apprenant aura les compétences et les connaissances pour :

- 1) Comprendre et décrire le VIH/SIDA, ses modes de transmission et les moyens de protection.
- 2) Réaliser un scénario pédagogique en matière de lutte contre le VIH/SIDA adapté à la matière enseignée et à la tranche d'âge des élèves.

- 3) Créer des activités d'apprentissage à partir de modèles pédagogiques variés.
- 4) Appliquer les méthodes d'enseignement interactif dans la salle de classe.
- 5) Prendre en compte et réagir à des questions sensibles dans un souci d'égalité des genres.
- 6) Gérer un groupe favorisant le travail collaboratif.
- 7) Apporter des connaissances et compétences en communication, négociation, et prises de décision à ses élèves.

5. Niveau de scolarité du projet et sa durée dans le temps

- Le projet de formation à distance « Prévention SIDA en milieu scolaire » rentre dans le cadre de tout type de formation continue puisqu'il permet aux enseignants d'accéder aux connaissances et au savoir-faire nécessaires pour développer, actualiser et améliorer leurs compétences professionnelles en matière de prévention sida.

6. Contenus des modules

- Le contenu proposé n'est pas exhaustif mais reflète les modules basiques à toute formation de prévention du VIH/SIDA qui devront être développés dans le respect des caractéristiques sociales, linguistiques, culturelles, religieuses et politiques des différents pays. Pour ce faire, l'analyse des besoins est une étape capitale dans le développement de la FAD.

Un module est constitué par un ensemble de situations d'apprentissage organisées comme un tout cohérent. Pour pouvoir être qualifié de modulaire cet ensemble de situations d'apprentissage doit être organisé de manière à ce qu'il constitue un tout à la fois indépendant et susceptible d'être aisément intégré dans un ensemble de formation plus vaste.

Module 1 : Connaissance du HIV/SIDA

S 1-1: Qu'est-ce que le HIV/SIDA ?

S 1-2: Les modes de transmission du HIV/SIDA

S 1-3 : Les modes de protection

Module 2 : Communication, négociation et prise de décisions

S 2-1: La prise de décisions

S 2-2: Conscience de soi-même

S 2-3: Assurance

S 2-4 : Aptitude a la négociation

S 2-5: Compétences pratiques

S 2-6: Communication

Module 3 : Scénarios pédagogiques et modèles d'enseignement

S 3-1: Socialisation

S 3-2: Traitement de l'information

S 3-3: Individualité

S 3-4: Systèmes behavioristes

Module 4 : Réaliser une activité d'apprentissage

S 4-1 : Qu'est-ce qu'une activité d'apprentissage ?

S 4-2: Développer une activité d'apprentissage

S 4-3: Evaluer une activité d'apprentissage

Conclusion

En conclusion, il est important de souligner que les bénéfices de la formation à distance via une plateforme d'enseignement ne se limitent pas à ladite formation. En effet, l'environnement virtuel favorise également une évaluation efficace et de qualité des projets de formation, rendant ainsi possible leur constante amélioration à moindre coût en terme de curriculum, de scénarios et de stratégies pédagogiques, et de choix des supports technologiques. Par ailleurs, une évaluation systématique des différentes formations et de leurs retombées en milieu scolaire aussi bien auprès des enseignants que des élèves permettrait de développer une banque de données précise et fiable sur l'analyse des meilleures pratiques en matière de formation des enseignants a la prévention du VIH/SIDA.

Références

- Bennel, Paul : *Improving Youth Livelihoods in Sub-Saharan Africa. A Review of Policies and Programmes with Particular Reference to the Link between Sexual behavior and Economic Well-Being*, USAID, Washington DC, 2000.
- Bregman Jacob, Simonnet de Callo Geraldine : *Secondary Education in Africa: Engine for Economic and Social Growth*, Nepad Policy Focus, Report 1, 2004.
- Bundy Don, Gotur Manorama, Kagia Ruth : *Education and HIV/AIDS: A Window Of Hope*, The World Bank, 2003.
- A.-J. Deschênes (Télé-université), H. Bilodeau (UQAT), L. Bourdages (Téléuniversité), M. Dionne (UQAR), P. Gagné (Télé-université), C. Lebel (Télé-université), et A. Rada-Donath (UQAC) (Groupe interinstitutionnel de recherche en formation à distance), : *Constructivisme et formation à distance*.
- Gamos ltd and Big world (eds), : *ICT for development, Contributing to the Millennium Development Goals*, The World Bank, 2003.
- Kelly, M.J : *Challenging the challenger: Understanding and expanding the response of Universities in Africa to HIV/AIDS*, ADEA and World Bank, 2001.
- Nana K. Poku and Alan Whiteside (eds), : *The political economy of AIDS in Africa*, Ashgate Publishing Limited Gower House, 2004.
- ONUSIDA. *Rapport 2004 sur l'épidémie mondiale du SIDA*. Genève, ONUSIDA, 2004.
- Valerio Alexandra, Bundy Don (eds), : *A sourcebook of HIV/AIDS prevention programs*, The World Bank, 2004.